



**Министерство
информации и общественного
Развития РК**



**Общественное объединение
«Единая детско-юношеская
организация «Жас Ұлан»
Кызылординской области»**



**НАО «Центр поддержки
гражданских
инициатив»**



Особенности работы с детьми при рассмотрении дел в гражданских судах

Методическое пособие

Нур-Султан, 2019



Министерство информации и общественного Развития РК - центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющие полномочия в сферах взаимодействия с религиозными объединениями, обеспечения прав граждан на свободу вероисповедания, взаимодействия государства и гражданского сектора, а также в сфере молодежной политики.



НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» создан с целью совершенствования механизма взаимодействия государства и НПО в Казахстане, обеспечения большей степени прозрачности грантодающей деятельности. Основными видами его деятельности являются - предоставление государственных и негосударственных грантов НПО и осуществление контроля над их реализацией.

ЕДЮО «Жас Ұлан» несет ответственность за содержание публикаций, которые не обязательно отражает позицию НАО «Центр поддержки гражданских инициатив». Точка зрения авторов, отраженная в настоящем материале, может не соответствовать с точкой зрения НАО «Центр поддержки гражданских инициатив».

Составители:

1. Семененко Наталья Николаевна, психолог высшей категории, член Комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при Акиме г. Нур-Султан
2. Красникова Наталья Александровна, психолог высшей категории
3. Дутбаева Жанар Максатовна, инспектор-психолог
4. Саратова Ольга Валентиновна, психолог
5. Полякова Варвара Викторовна, психолог психологического центра «Келешек»

Рецензент: Демихова Л.Н., Руководитель проектов ОФ «Фонд психологической помощи Step by step»



Методическое пособие разработано в рамках гранта «Уважение взглядов ребенка» при поддержке НАО «Центр поддержки гражданских инициатив»

Особенности работы с детьми при рассмотрении дел в гражданских судах: методическое пособие/ - ЕДЮО «Жас Ұлан» Кызылординской области, 2019 – 92 с., тираж – 250 шт.

РЕЦЕНЗИЯ

на Методическое пособие «Особенности работы с детьми при рассмотрении дел в гражданских судах»

Методическое пособие «Особенности работы с детьми при рассмотрении дел в гражданских судах», посвящено актуальной проблеме психологического сопровождения семьи и детей во время бракоразводного периода. В пособии приведены нормативные акты Республики Казахстан, направленные на защиту детей. Эту проблему поднимают ведущие зарубежные и отечественные психологи в связи с возрастающим стрессогенным влиянием бракоразводного процесса на гражданское население и особенно на его уязвимую часть - детей и подростков, так как в первую очередь семейные конфликты сказываются на психо-эмоциональном состоянии детей. Актуальность методического пособия психологического сопровождения детей и подростков обусловлена повышением у родителей уровня негативной аффективности в следствии возникновения споров между родителями, связанных с определением места жительства ребенка, порядка общения родителей, лишения родительских прав, об усыновлении и т. д.

Структура методического пособия соответствует предъявляемым требованиям: представлен теоретический обзор литературных источников, нормативных актов, учтена возрастная периодизация, приведены лучшие современные методики и тесты для работы с детьми и родителями, приведены реальные протоколы проведения социально-психологического исследования, включающие список тестов и методик, а также их интерпретации.

Методическое пособие отличает новизна постановки проблемы психологической профилактики эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, возникающих в ситуациях бракоразводных процессов; раскрытие технологий диагностики и коррекции тревожных состояний у детей и подростков, переживающих бракоразводный процесс родителей. Учитывая, что в рамках работы с населением нашего фонда, мы часто встречаемся с семьями, находящимися в бракоразводных процессах, данное методическое пособие является превосходным готовым инструментом по психологической работе с семьями.

Рецензент: Руководитель проектов ОФ «Фонд психологической помощи Step by step» Демихова Л.Н.

Список участников Рабочей группы

№	ФИО	должность
Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан		
1	Турсын Инкар Гибадатқызы	Эксперт управления координации семейной политики Комитета по делам молодёжи и семьи МИОР РК
Министерство образования и науки Республики Казахстан и Управление образования Республики Казахстан		
2	Кошкарова Гульнаш Х амитовна	Руководитель управления нравственно-духовного развития человека Комитета по охране прав детей министерства образования и науки РК
3	Мукатаева Нургуль	Главный специалист Управления опеки, попечительства и международного усыновления министерства образования и науки РК
4	Аканова Роза Кабибуллиновна	Заместитель руководителя Управления образования Павлодарской области
5	Кайрлиева Алмагуль Баховна	Руководитель отдела дополнительного образования и воспитательной работы Управление образования Атырауской области
6	Кульжанова Роза Жумабековна	Управление образования города Актобе
7	Астрелина Ирина Владимировна	Психолог СШ №31 город Нур-Султан
Верховный суд, судьи Специализированных межрайонных судов		
8	Раззак Назилия Раззакбаевна	Доктор юридических наук, профессор, вице-ректор по учебной и научной работе Академии правосудия при Верховном суде РК
9	Шармухаметова Карлыгаш Салимжанова	Председатель специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних Костанайской области
10	Верхуша Юлия Леонидовна	Психолог специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних Карагандинской области
11	Алпысбаева Жанаргуль Кабылдаевна	Судья специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних города Нур-Султан
12	Омарбекова Мадениет Жакановна	Судья Суда города Нур-Султан
13	Даутбаева Жанара Максатовна	Психолог Ювенального суда города Нур-Султан
Международные и общественные организации		
14	Досалиев Серик	Ассистент программ малых грантов и бюджетирования Посольство США
15	Макенова Аяш Мурсалимовна	Учредитель ОФ "Бақытты бала"
16	Балапанова Зауреш Мукановна	Эксперт ОФ "Бақытты бала"
17	Сейдахметова Клара Абсаттаровна	Эксперт ОФ "Бақытты бала"

18	Баимбетова Гульнара Аманжоловна	Руководитель ОО « Ассоциация Қазақстан әйелдері»
19	Жунусбекова Кульдрайхан Каныбековна	Сертифицированный специалист лечебной педагогики, педагог-психолог. ОО "Общество детей-инвалидов"
20	Саратова Ольга Валентиновна	Психолог ОФ "Право"
21	Матаева Алтыншаш	Психолог-консультант службы "Телефон - доверия 111"
Эксперты проекта «Балалық мекен - бақыт мекен»		
22	Танирбергенова Анар Шынболатовна	К.П.Н., член-корреспондент Международной академии психологических наук, ассоциированный профессор РАМ
23	Семенов娜 Наталья Николаевна	Эксперт Нур-Султан
24	Красникова Наталья Александровна	Эксперт Нур-Султан
25	Балтабекова Салтанат	Эксперт Нур-Султан
26	Спиридонова Юлия	Эксперт Нур-Султан

Содержание

Составители:	2
РЕЦЕНЗИЯ	3
Список участников Рабочей группы:	91
Введение.....	8
1. Решение вопросов об определении места жительства и порядка встреч детей при расторжении брака родителей в мировой практике.....	10
2. Законы Республики Казахстан, защищающие интересы детей.....	17
2.1. Конвенция о правах ребенка.....	17
2.2. Конституция Республики Казахстан.....	17
2.3. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV.....	18
2.4. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье».....	18
2.4.1. Статья 30. Равенство супругов в семье.....	117
2.4.2. Статья 60. Право ребенка жить и воспитываться в семье.....	117
2.4.3. Статья 61. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.....	117
2.4.4. Статья 67. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.....	117
2.5. Уголовный кодекс Республики Казахстан.....	118
2.6. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей».....	118
2.7. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка».....	118
2.7.1. Статья 8. Право ребенка на охрану здоровья.....	118
2.7.2. Статья 9. Право ребенка на индивидуальность и ее сохранение.....	118
2.7.3. Статья 10. Право ребенка на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни.....	118
2.7.4. Статья 11. Право ребенка на свободу слова и совести, информацию и участие в общественной жизни.....	19
2.7.5. Статья 12. Право ребенка на необходимый уровень жизни.....	19
2.7.6. Статья 13. Имущественные права ребенка.....	19
2.7.7. Статья 14. Право ребенка на жилище.....	19
2.7.8. Статья 15. Право ребенка на образование.....	19
2.7.9. Статья 17. Право ребенка на государственную помощь.....	201
2.7.10. Статья 19. Право ребенка на отдых и досуг.....	20
2.7.11. Статья 20. Обязанности ребенка.....	20
2.8. Закон Республики Казахстан «Об образовании».....	20
2.9. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления» -.....	21
2.10. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» -.....	21
2.11. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия».....	21
2.11.1. Статья 1. Основные понятия.....	21
2.11.2. Статья 4. Виды бытового насилия.....	21
2.12. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях».....	22
2.12.1. Статья 3. Государство и религия.....	22
2.13. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений».....	22
2.14. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года».....	22
2.15. Указ Президента Республики Казахстан от 23 августа 2007 года № 385 «Об образовании специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних».....	23
2.16. Указ Президента Республики Казахстан от 4 февраля 2012 года № 266 «Об образовании специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних.....	23

2.17. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 июля 2001 года Правила выезда граждан Республики Казахстан за пределы Республики Казахстан.....	23
2.18. Нормативное Постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 29 ноября 2018 года № 15 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»	23
2.19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых в сфере семьи и детей» от 13 апреля 2015 года № 198. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 мая 2015 года № 11184.	24
3. Порядок определения встреч ребенка и места жительства с одним из родителей при расторжении брака с учетом возрастных особенностей детей.....	2526
3.1. Дети от 0 до 1 года.....	26
3.2. Дети от 1года до 4-х лет.....	25
3.3. Дети от 5 до 7 лет.....	26
3.4. Дети от 7 до 10 лет.....	278
5.5. Дети от 10 до 18 лет.....	27
4. Этические нормы и порядок проведения психологического исследования семьи.....	28
5. Порядок проведения исследования:.....	290
5.1. Задача психологической диагностики ребенка.....	29
5.2. Методы для диагностики детей и взрослых при проведении социально-психологического исследования.....	29
5.3. Диагностика родителей.....	30
5.4. Работа с родителями.....	31
5.5. Содержание дальнейшей работы:.....	32
6. Список используемой литературы.....	33
7. Приложение №1. Примеры фрагментов протоколов проведения социально-психологического исследования.....	35
8. Приложение №2. Образец заключения.....	40
9. Приложение №3 Анкета для родителей.....	63

Введение

В настоящее время в Республике Казахстан Специализированные суды по делам несовершеннолетних созданы как суды комплексной юрисдикции, к подсудности которых отнесены уголовные дела о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, и уголовные дела о преступлениях, нарушающих права несовершеннолетних, а также гражданские и административные дела.

Законодателем четко очерчен круг дел, подсудных ювенальным судам. В соответствии с частью 3 статьи 27 ГПК ювенальные суды рассматривают гражданские дела по спорам:

- об определении места жительства ребенка;
- определении порядка общения родителя с ребенком и отобрании ребенка, находящегося у других лиц;
- об определении места жительства ребенка при выезде ребенка с одним из родителей за пределы республики на постоянное место жительства;
- о лишении (ограничении) и восстановлении родительских прав;
- об усыновлении (удочерении) ребенка и его отмене;
- о направлении несовершеннолетних в специальные организации образования или организации с особым режимом содержания;
- по спорам, возникающим из опеки и попечительства (патроната) над несовершеннолетними;
- об установлении отцовства несовершеннолетнего и взыскании с него алиментов;
- по заявлениям об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами;
- об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация);
- об установлении отцовства и о взыскании алиментов в процентном отношении или твердой денежной сумме на содержание ребенка;
- об уменьшении размера алиментов;
- о защите трудовых, жилищных прав несовершеннолетних;
- о возмещении вреда, причиненного совместно несовершеннолетними и совершеннолетними, в том числе с участием недееспособных или ограниченно дееспособных совершеннолетних.

По ходатайству законных представителей несовершеннолетнего лица дела, отнесенные к подсудности специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних, могут рассматриваться или могут быть переданы районному (городскому) суду по месту жительства (нахождения) ребенка, за исключением дел, подсудных районным (городским) судам, находящимся в пределах города республиканского значения и столицы, областных центров. Ходатайство может быть подано до окончания подготовки дела к судебному разбирательству.

Подсудность административных и уголовных дел определена пунктами 1 и 2 части 2 статьи 684 КоАП и пунктами 1 и 2 части 1 статьи 307 УПК.

Привлечение психологов, педагогов, представителей органов опеки и попечительства вызвано необходимостью установления условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, его характера, потребности, интересов, воли, степени психического развития, выяснения причины возникновения правонарушения.

Создание института медиации, согласно которому предусмотрено проведение до начала судебного разбирательства медиации для урегулирования спора, также играет немаловажную роль для разрешения возникших конфликтных ситуации с участием несовершеннолетних.

Следовательно, требуется сотрудничество с учреждениями, службами и органами, ответственные за заботу о детях или их защиту, занятости, осуществляющие контроль за

условно осужденными. Деятельность их в этой области также должны отвечать нормам в области безопасности, здравоохранения, образования и перевоспитания, реабилитации. Категория дел, первоначально требующая участие психолога - определение места жительства ребёнка с одним из родителей, установление порядка общения одного из родителей с ребёнком, с бабушкой или дедушкой. Здесь мнение психолога является одним из наиболее важных аргументов при обосновании стороной своей позиции. Ведь судья, разрешая такие дела, зачастую не имеет возможности опереться на объективные доказательства, оттолкнуться от современных научных познаний в области педагогики и психологии. Стороны декларируют, что действуют исключительно в интересах ребёнка. И у каждого своя правда. В этих условиях требуется психологическая диагностика, которая раскроет личность ребёнка, позволит дать оценку уровню его развития, установит степень невротизации в результате конфликтных отношений между, например, родителями, позволит провести анализ детско-родительских отношений и дать рекомендации, направленные на гармоничное развитие ребёнка. В рамках психологической диагностики родитель сможет поставить перед психологом любой вопрос и получить на него ответ в рамках компетенции специалиста.

Психолог пишет психологическое заключение, которое дается только по поводу психологического состояния (а не состояния здоровья) человека - ребенка или взрослого, а также по поводу взаимоотношений между родителями (родителем) и детьми (ребенком). Может быть описан моральный вред и его последствия для психологического состояния ребёнка. При этом может быть дана квалифицированная письменная психологическая консультация и пояснения по поводу заданных психологу любых вопросов в рамках его профессиональной компетенции (в области психологии).

1. Решение вопросов об определении места жительства и порядка встреч детей при расторжении брака родителей в мировой практике.

Республика Казахстан

• В соответствии с пунктом 5 Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" при разрешении спора между отдельно проживающими родителями о месте жительства несовершеннолетнего (независимо от того, состоят ли они в браке) суд, исходя из установленного законом равенства прав и обязанностей отца и матери, должен вынести решение, которое соответствовало бы интересам ребенка.

• В Республике Казахстан психологическую экспертизу (социально-психологическое исследование) можно провести в государственных или негосударственных экспертных учреждениях, а также получить заключение у физических лиц-психологов, работающих в независимых учреждениях.

Суд учитывает:

- привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам;
- его возраст;
- нравственные и иные личные качества родителей;
- отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком;
- возможность создания ему условий для развития и воспитания (род деятельности, режим работы родителей, их материальное и семейное положение и т. п.);

- другие обстоятельства, характеризующие обстановку, которая сложилась в месте проживания каждого из родителей;

- мнение ребенка, достигшего 10-летнего возраста, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребенка (статья 62 Кодекса о браке (супружестве) и семье).

- Весомыми основаниями к удовлетворению к иску отца об определении места проживания ребенка вместе с ним будут являться:

- антисоциальный образ жизни матери;
- алкоголизм, наркомания;
- судимость, приводы в полицию;
- тяжелая болезнь, препятствующая проживанию с детьми;
- насилие по отношению к детям;
- невыполнение родительских обязанностей (оставление детей у других лиц, непосещение ими школы и т. п.);

- отсутствие условий для проживания и воспитания ребенка (антисанитария, отсутствие места для учебы, проживание в одном жилище вместе с большим количеством людей).

- Важную роль может сыграть заключение органа опеки и попечительства об условиях проживания ребенка, а также мнение самого ребенка, достигшего 10-летнего возраста.

- Таким образом, несовершеннолетний ребенок не вправе самостоятельно сам принять решение о том, с кем из родителей он будет проживать. Если у родителей нет согласия по этому вопросу, то он может быть разрешен только в судебном порядке. При этом мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет, будет обязательно учтено, но помимо этого проживание с другим родителем должно быть признано судом соответствующим интересам ребенка. Таким образом, одного волеизъявления ребенка при возражениях со стороны другого родителя будет недостаточно.

США

- В США защита прав ребенка начинается еще в утробе матери
- Согласно параграфу 29а "Полицейского закона" США, главе семьи, применившему насилие, на две недели запрещен доступ в дом и любые контакты с женой и детьми. Во многих штатах США, например, еще в конце 60-х годов прошлого столетия было принято законодательство, обязывающее граждан сообщать властям о каждом случае подозрения в плохом обращении с детьми.

- Во время процесса развода ни один из родителей не имеет права влиять на ребенка, настраивая его против своего бывшего супруга. Более того, ребенку должно быть популярно объяснено, что развод происходит не по его вине. Однако, во многих случаях родитель, который получает права на опеку над ребенком, не допускает бывшего мужа (жену) к каким-либо контактам с ним, опираясь на такие законные меры как судебный запрет.

- Педиатры могут быть вызваны в суд самим судом или по просьбе родителей для дачи свидетельских показаний на слушании. Педиатр так же может направить ребенка к частному психологу-консультанту для преодоления стрессовых ситуаций, если таковые имеются.

- В США ребенок имеет право "развестись" со своими родителями или опекунами.

- Если ребенок не доволен своей семейной ситуацией и обращается в суд, то ему достаточно проинформировать своих родителей или опекуна, что они обязаны явиться в суд. Для того чтобы начать судебный процесс против своих родителей, ребенок должен быть не моложе 14 лет. Ребенок также должен доказать, что у него есть собственный заработок, и он может о себе заботиться самостоятельно.

Великобритания

- Основными документами, регламентирующими вопросы госопеки над детьми в Великобритании, являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче их на воспитание и при усыновлении на национальном и международном уровнях, принятая резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН 3 декабря 1986 года;

- Закон о детях (Children Act), принятый Парламентом Великобритании в 1989 году и вступивший в силу в октябре 1991 года;

- Общие инструкции об устройстве детей (Arrangements for Placement of Children (General) Regulations), принятые в 1991 году;

- Правила устройства детей на фостерное воспитание (Foster Placement (Children) Regulations), принятые в 1991 году;

- Национальные Стандарты Великобритании по организации фостерного воспитания (UK National Standards for Foster care), утвержденные в 1999 году.

- Закон о детях (Children Act) определил, что кровные родители разделяют между собой родительскую ответственность в отношении своих детей, за исключением тех случаев, когда родители не состоят в браке или кто-либо из родителей один воспитывает ребенка (single-parent family).

Закон определил существование двух основных типов: 1. фостерного воспитания над детьми; 2. частной фостерной опеки (private foster care).

- Приоритетными для проживания ребенка определяются: а) его родная семья; б) семья родственников, в) другая подходящая для ребенка семья. И только в случае, если

ни один из названных вариантов не является возможным, рассматривается вопрос о проживании ребенка в различного рода стационарных заведениях, таких, как детские дома, приюты, интернаты и т.п. В Законе подробно оговариваются условия, при которых человек, являющийся фостерным воспитателем, может быть дисквалифицирован

АВСТРАЛИЯ

- Австралийцы никогда не скажут ребенку «сейчас получишь у меня». Здесь строго запрещены все физические наказания. В случае чего, каждый ребенок знает, куда обратиться – в школах повсюду расклеены номера телефонов доверия со словами: «никто не может тебя ударить».

В качестве наказания родители используют тайм-аут - аналог нашего «угла», когда на некоторое время ребенка лишают развлечений, телефонов, айфонов, планшетов. К слову, с гаджетами австралийские дети знакомятся очень рано.

- Мужчины в Австралии очень любят своих детей. Никого не удивляют папы в слипах на детских площадках. У них практически такие же права и обязанности по отношению к ребенку. Мужчинам полагается несколько недель декретного отпуска и пособие на ребенка. Поэтому при разводе нередко возникают сложные ситуации. По закону, если отец не избивает детей, то мать не может при разводе взять их и увезти из дома. Если она забирает ребенка к себе, то это нарушение прав отца, и социальные службы могут лишить ее возможности видеть своего ребенка.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

На рассмотрение психолога в судебном разбирательстве могут быть выставлены вопросы:

- индивидуально-психологические особенности ребенка, особенности его эмоционального состояния, наличие и характер тревоги и т. д.;
- особенности родительской позиции;
- особенности детско-родительских отношений: отношения каждого из родителей к ребенку, отношение ребенка к родителям как к паре, к каждому в отдельности;
- взаимоотношения ребенка с другими членами семьи и социальным окружением;
- содержание конфликта между родителями.

Прогностическая оценка важна и для судьи, и для специалиста отдела опеки, так как дает основание для принятия решения, которое будет оптимальным с течением времени. На основании многолетнего опыта анализа рисков проживания или встреч ребенка с конкретным родителем можно выделить и систематизировать наиболее распространенные ситуации.

Установление порядка общения инициируется в случаях, когда:

- у бывших супругов незаконченные отношения, они конфликтуют, тем самым поддерживая контакты. Судебная тяжба или обращение в отдел опеки по поводу ребенка является одним из способов поддерживать отношения, манипулировать бывшим супругом, удерживать его возле себя (в центре конфликта – супружеские отношения);

- имеется острый конфликт, неприятие личности бывшего супруга, невозможность конструктивно общаться, решать сообща вопросы, связанные с воспитанием и обучением ребенка. Дабы снизить необходимость видения, обсуждать, договариваться, родители устанавливают порядок общения с ребенком (в центре конфликта – супружеские отношения);

- оба родителя привязаны к ребенку, выражают желание общаться с ним, заботиться о нем, но после развода не могут выстроить новую систему контактов, адаптироваться к новой жизненной ситуации (в центре конфликта – привязанность родителей к общему ребенку);

- желание ограничить и отрегулировать спонтанность, стихийность контактов отдельно проживающего родителя с ребенком, что негативно отражается на его эмоциональном развитии, состоянии (в центре конфликта – забота о состоянии ребенка);

- желание устранить препятствия к общению с ребенком, чинимые другим родителем;

Определение места жительства ребенка становится актуальным, когда:

- ребенок стал проживать после развода (или еще до развода) с одним родителем без согласия другого родителя;

- родители после развода находятся в ситуации конфликта и спора по поводу ребенка, каждый хочет, что ребенок должен проживать с ним, считает, что сможет лучше заботиться о нем;

- ситуация является следствием претензий другого родителя на алименты, сопротивлением другого или его встречным желанием получать алименты;

- имеются объективные и субъективные жалобы на негативное влияние на ребенка со стороны другого родителя.

Лишение или ограничение родительских прав:

- отсутствие каких бы то ни было контактов с отдельно проживающим родителем, его участия в воспитании ребенка и материальной помощи;

- между родителями конфликтные или нарушенные контакты, есть препятствия организации событий в совместной жизни ребенка и родителя, с которым он проживает, например, вывозу ребенка за границу (если другой родитель не дает такого разрешения);

- между родителями конфликтные отношения, высокая неудовлетворенность браком, желание «вычеркнуть» бывшего супруга из жизни, начать новую жизнь без него, без оглядки на его права;

- восприятие биологического родителя как помехи в организации жизни новой семьи родителя, с которым проживает ребенок (например, мать хочет, чтобы у ребенка был только один отец – ее нынешний муж, чтобы биологический отец не мешал выстраивать отношения между новым мужем и ее ребенком от первого брака).

В ряде случаев родители обращаются за помощью по поводу детей, но не из-за детей. Их скрытые мотивы могут быть различны, но они часто сводятся:

- к разделу совместно нажитого в процессе семейной жизни (материального имущества и детей);

- незаконченными отношениями с бывшим супругом, желанием сохранять контакты, пусть даже в форме обращения в отдел опеки или судебной тяжбы;

- неудовлетворительными отношениями в браке, обиде, как следствие, желанием унижить, нанести моральную боль другому родителю, а самому «выиграть», получив удовлетворение от унижения другого;

- оправданию себя, своей жизненной позиции, поступков;

- желанию вернуть ушедшего супруга, повлиять на него с помощью судебной тяжбы или посредством увещаний специалистов органа опеки.

Закон (ст.63 СК РФ) утверждает равные права родителей на детей как при совместном проживании, так и после развода.

БЕЛАРУСЬ

В соответствии со статьей 74 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье местом жительства ребенка считается место жительства его родителей. В случае отдельного проживания родителей вследствие расторжения брака или по другим причинам место жительства ребенка определяется по соглашению между родителями. Такое соглашение родителей может быть как устным, так и письменным. В соответствии с частью первой статьи 13 и частью второй статьи 38 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье соглашение о месте жительства детей может быть достигнуто родителями при заключении Брачного договора или Соглашения о детях.

Если же родителям не удастся мирно решить данный вопрос, он может быть отдан на усмотрение суда. В таком случае родитель, желающий, чтобы ребенок проживал с ним,

может обратиться в районный (городской) суд за разрешением спора с иском об определении места жительства ребенка.

В соответствии с частью второй статьи 185 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье право детей на заботу и внимание со стороны матери и отца является равным независимо от совместного или раздельного проживания родителей. При раздельном проживании родителей ребенок по достижении десяти лет вправе выбрать, с кем из родителей он будет проживать. Однако учет мнения ребенка, достигшего десяти лет, обязателен, если это не противоречит его интересам.

Определяя место жительства, как правило, суд особо обращает внимание на то, кто из родителей проявляет большую заботу и внимание, возраст ребенка и привязанность к каждому из родителей и другим членам семьи, личные качества родителей, возможность создания надлежащих материально-бытовых условий и нравственно-психологической атмосферы, обеспечения надлежащего уровня воспитания. Все обстоятельства должны учитываться в совокупности. Так, например, согласно п. 10 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 30 сентября 2004 года №11 «О практике рассмотрения судами споров, связанных с воспитанием детей» само по себе преимущество в материально-бытовом положении одного из родителей не является безусловным основанием для передачи ему ребенка на воспитание.

При разрешении спора суд принимает во внимание характеристики родителей с места работы и с места жительства, режим работы родителей, состояние здоровья родителей, участие каждого из родителей в воспитании ребенка до и после распада семьи.

Дела об определении места жительства ребенка рассматриваются судами с обязательным привлечением органа опеки и попечительства, который дает свое заключение.

Решение, которым суд определит место жительства ребенка нельзя рассматривать как неизменное вплоть до совершеннолетия ребенка. Жизненные обстоятельства могут измениться, и если раньше оставление с одним родителем соответствовало интересам ребенка, то теперь может существенно нарушать его интересы. Поэтому другой родитель может подать иск о перемене места жительства ребенка и доказывать, что обстоятельства изменились настолько, что он должен быть передан ему. Однако не стоит думать, что можно «перебрасывать» ребенка туда обратно. Передача ребенка от одного родителя другому недопустима, если суд придет к убеждению, что оставление ребенка с родителем, у которого он проживает, обеспечит те же условия проживания и воспитания. Поэтому причины для изменения места жительства ребенка должны быть существенными и носить относительно постоянный характер.

ЛАТВИЯ

Суд располагает значительной свободой выбора: законодательно в Латвии не установлено ни критериев, ни минимального объема общения родителя с ребенком, живущим после развода у другого родителя. В Гражданском законе, впрочем, сказано, что право на общение суд может ограничить «настолько, насколько это отвечает интересам ребенка». Кроме того, суд имеет право установить, что определенные периоды времени (уик-энды, школьные каникулы, родительский отпуск) ребенок проводит у того родителя, у которого он не проживает. По мнению исследователей, это создает в законе дыру, дающую большую свободу интерпретаций.

«Отец на 13%» — так называется исследование, посвященное роли отца в воспитании ребенка после развода родителей. Больше чем в половине случаев, рассмотрев иски отцов о реализации их прав на встречи с детьми, латвийский суд устанавливал частоту встреч на уровне раза в две недели.

Семья и ее функции.

Семья социальный институт, т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей. Выделяют следующие функции семьи:

- коммуникативная, эмоциональная,
- сексуальные отношения,
- деторождение и первичная социализация детей,
- экономическая,
- хозяйственно-бытовая (значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста)
- социально-статусная.

Если какая-либо функция не реализуется хотя бы одним членом семьи, она становится дисфункциональной, что часто приводит к распаду супружеских отношений или девиации в поведении детей.

2. Законы Республики Казахстан, защищающие интересы детей.

Защита прав ребенка — это взаимосвязанная система действий государства, общества, а также международных и отечественных неправительственных организаций. За годы независимости в Казахстане были ратифицированы основные международные документы по защите прав детей. Также в государстве были приняты законы и указы, где также прописаны права несовершеннолетних. Международные документы призваны решить основные проблемы и угрозы, с которыми сталкиваются дети:

- преступность среди несовершеннолетних;
- проживание в асоциальных семьях;
- смертность из-за некачественного медицинского обслуживания;
- беспризорность;
- отсутствие образования;
- угроза жизни и нарушение прав.

Главный документ, защищающий права детей по всему миру

2.1 Конвенция о правах ребенка.

Она была принята 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН. Тогда ребенка впервые назвали и признали субъектом права, который также может рассчитывать на весь спектр прав человека. Конвенцию о правах ребенка ратифицировали 190 стран, в том числе и Казахстан — **8 июня 1994 года**.

Контролирует исполнение положений конвенции — Комитет по правам ребенка. Каждые пять лет Комитет рассматривает доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений конвенции. Комитет по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан является ведомством Министерства образования и науки Республики Казахстан, осуществляющим регулятивные, реализационные и контрольные функции, а также участвующим в выполнении стратегических функций центрального исполнительного органа в пределах компетенции Комитета.

Сегодня в Казахстане каждый несовершеннолетний имеет широкий спектр прав:

- С момента рождения каждый имеет право на имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство.
- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану здоровья.
- Каждый ребенок имеет право на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни.
- Каждый ребенок имеет право на свободу слова и выражение своего мнения, свободу совести, развитие своей общественной активности, получение и распространение информации, соответствующей его возрасту, добровольное участие в общественных объединениях
- Каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, психического, нравственного и духовного развития.
- Каждый ребенок имеет право на жилище.
- Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.
- Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг, соответствующие его возрасту, здоровью и потребностям.

2.2 Конституция Республики Казахстан.

Статья 1. Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы.

Статья 27. Конституции Республики Казахстан провозглашает, что брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

2.3 Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV

Документ гарантирует обеспечение прав в области здравоохранения. В Казахстане каждый ребенок имеет право на пользование современными и эффективными услугами системы здравоохранения, а также средствами лечения болезней и восстановления здоровья, образование в области охраны здоровья, медицинские осмотры и динамическое наблюдение, лечение, лекарственное обеспечение и оздоровление в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи.

2.4 Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»

Глава 10 документа обозначает права ребенка в семье и включает в себя 8 статей. Так, каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, общаться с обоими родителями и родственниками, выражать свое мнение, иметь имя, отчество и фамилию и при необходимости их изменять. Также ребенок может иметь имущественные права, и рассчитывать на защиту своих прав и законных интересов.

2.4.1 Статья 30. Равенство супругов в семье

1. Супруги пользуются равными правами и несут равные обязанности.
2. Каждый из супругов свободен в выборе рода деятельности, профессии и вероисповедания.
3. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей, места жительства, пребывания супругов и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно.
4. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о здоровье, развитии своих детей и их благосостоянии.

2.4.2 Статья 60. Право ребенка жить и воспитываться в семье

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

2.4.3 Статья 61. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака (супружества) родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не должны влиять на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации, имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

2.4.4 Статья 67. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями или другими законными представителями ребенка, а в случаях, предусмотренных законодательными актами Республики Казахстан, органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, прокурором и судом, а также органами внутренних дел и иными государственными органами в пределах своей компетенции.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законами Республики Казахстан полностью дееспособным, до достижения совершеннолетия имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или других законных представителей.

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями или другими законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими (опекунскими, попечительскими) правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, а по достижении возраста четырнадцати лет - в суд.

3. Должностные лица государственных органов и организаций и иные граждане, которым стало известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

2.5 Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226/k226_.htm

2.6 Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» от 13 ноября 2012 года № 48-V: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000048>

2.7 Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345. Глава 3. Основные права и обязанности ребенка

2.7.1 Статья 8. Право ребенка на охрану здоровья

1. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану здоровья.
2. Государство создает условия матери по охране ее здоровья для обеспечения рождения здорового ребенка.
3. Право ребенка на охрану здоровья обеспечивается:
 - 1) принятием законодательства Республики Казахстан в области охраны здоровья ребенка;
 - 2) пропагандой и стимулированием здорового образа жизни детей;
 - 3) государственной поддержкой научных исследований в области охраны здоровья детей;
 - 4) контролем за состоянием здоровья ребенка, его родителей и профилактикой детских заболеваний;
 - 5) оказанием квалифицированной медицинской помощи;
 - 6) созданием благоприятной окружающей среды, необходимой для здорового развития ребенка;
 - 7) контролем за производством и продажей продуктов питания для детей надлежащего качества.
4. Государство гарантирует детям бесплатный объем медицинской помощи в соответствии с законодательством Республики Казахстан.
5. Запрещаются любые научные опыты или иные эксперименты с ребенком, наносящие вред его жизни, здоровью и нормальному физическому и психическому развитию.

2.7.2 Статья 9. Право ребенка на индивидуальность и ее сохранение

Каждый ребенок после рождения должен быть зарегистрирован в соответствии с законами Республики Казахстан. С момента рождения он имеет право на имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство, а в случаях, предусмотренных законами Республики Казахстан, право на их сохранение.

2.7.3 Статья 10. Право ребенка на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни

1. Каждый ребенок имеет право на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни.
2. Государство обеспечивает личную неприкосновенность ребенка, осуществляет его защиту от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или

унижающего человеческого достоинство обращения, действий сексуального характера, вовлечения в преступную деятельность и совершения антиобщественных действий и иных видов деятельности, ущемляющих закрепленные Конституцией Республики Казахстан права и свободы человека и гражданина.

2.7.4 Статья 11. Право ребенка на свободу слова и совести, информацию и участие в общественной жизни

1. Каждый ребенок имеет право на свободу слова и выражение своего мнения, свободу совести, развитие своей общественной активности, получение и распространение информации, соответствующей его возрасту, добровольное участие в общественных объединениях, а также в других формах некоммерческих организаций и мирных собраниях, разрешенных законодательством Республики Казахстан.

2. Государственные органы содействуют деятельности тех общественных объединений, которые имеют своей целью развитие личности детей, их творческих задатков, социальной активности, научного, технического и художественного творчества, защиту их интеллектуальной собственности, охрану жизни и здоровья детей, охрану окружающей природной среды, памятников истории и культуры, осуществляющих благотворительность, приобщающих к участию в культурной и спортивной жизни, организации досуга.

2.7.5 Статья 12. Право ребенка на необходимый уровень жизни

1. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, психического, нравственного и духовного развития.

2. Государство обеспечивает создание этих условий через систему социальных и экономических мер.

2.7.6 Статья 13. Имущественные права ребенка

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и размерах, установленных законом. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пособий и других социальных выплат, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, образование и воспитание ребенка.

2. Каждый ребенок в установленном законодательством порядке вправе самостоятельно или через своих законных представителей совершать сделки, иметь вклады в банках и распоряжаться заработком, стипендией или иными доходами и объектами права интеллектуальной собственности, приобретать и осуществлять иные имущественные права.

Родители или законные представители вправе вносить на имя ребенка в банки денежные средства, выделяемые государством в качестве детского пособия или материальной помощи.

3. Каждый ребенок имеет право собственности на полученные им доходы, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Ребенок, получающий доходы с собственного труда, вправе участвовать в расходах по содержанию семьи, если он проживает у родителей.

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется гражданским законодательством Республики Казахстан.

2.7.7 Статья 14. Право ребенка на жилище

1. Каждый ребенок имеет право на жилище в соответствии с жилищным законодательством Республики Казахстан.

2.7.8 Статья 15. Право ребенка на образование

1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.

2. Отчисление ребенка из государственного образовательного учреждения до получения бесплатного общего среднего образования или технического и

профессионального образования, помимо соблюдения общего порядка отчисления, может быть проведено только с уведомления органов опеки и попечительства.

3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.

2.7.9 Статья 17. Право ребенка на государственную помощь

1. Государственная помощь назначается каждому ребенку, имеющему право на ее получение. Размер, условия и порядок оказания государственной помощи устанавливаются законодательством Республики Казахстан.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети-сироты, находятся на полном государственном обеспечении в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

3. Государственные органы каждому ребенку, оставшемуся без попечения родителей, обеспечивают одинаковые материальные и иные условия, независимо от формы опеки или попечительства.

4. Государственные минимальные социальные стандарты определяются с учетом региональных различий в условиях их проживания. В соответствии с законодательством Республики Казахстан органы местного государственного управления могут устанавливать дополнительные социальные стандарты.

5. Дети, находящиеся в соответствующей образовательной организации, специальной учебно-воспитательной организации, организации здравоохранения, социального обслуживания или ином учреждении и организации, имеют право на периодическую оценку соответствия предоставляемых им услуг государственным минимальным социальным стандартам.

2.7.10 Статья 19. Право ребенка на отдых и досуг

1. Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг, соответствующие его возрасту, здоровью и потребностям.

2. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают в соответствии со своими способностями и возможностями условия жизни, необходимые для содержания и всестороннего развития ребенка.

3. Государственными органами учреждаются и поддерживаются детские оздоровительные, спортивные, творческие и иные организации досуга, лагеря и санатории в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

4. Государство осуществляет мероприятия по обеспечению права детей на отдых, оздоровление и досуг.

5. Не допускаются проведение богослужений, религиозных обрядов, церемоний и (или) собраний, а также действия, направленные на распространение вероучений в детских оздоровительных, спортивных, творческих и иных организациях досуга, лагерях и санаториях.

2.7.11 Статья 20. Обязанности ребенка

Каждый ребенок обязан соблюдать Конституцию и законодательство Республики Казахстан, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц, государственные символы Республики, заботиться о нетрудоспособных родителях, сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры, сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.

В Казахстане принято свыше 45 нормативных правовых актов, регулирующих права и гарантии детей и подростков.

Таким образом, общие принципы и нормы Конвенции о правах ребенка учтены в Конституции Республики Казахстан, Уголовном, Уголовно-процессуальном и Уголовно-исполнительный кодексы Республики Казахстан, а также отражены в гражданском, семейном и других отраслях права.

2.8 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

Документ обеспечивает получение несовершеннолетними бесплатного и обязательного начального образования, а также введение бесплатного среднего образования. Также гражданин имеет право на конкурсной основе получить бесплатное высшее образование в государственном высшем учебном заведении.

Таким образом, законодательство в расширение норм Конвенции гарантирует право маленьких граждан на бесплатное получение не только начального, но и бесплатного среднего образования.

2.9 Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления» -

Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления была принята в Гааге 29 мая 1993 года.

Государства, подписавшие Конвенцию, признают, что ребенку для полного и гармоничного развития необходимо расти в семье, в атмосфере счастья, любви и понимания. В данном случае приоритет отдается семье, в которой родился ребенок. В случае, если по определенным обстоятельствам дети не могут проживать в своей семье, или же подходящая семья не найдена в стране, иностранное усыновление может предоставить ребенку преимущества, связанные с наличием постоянной семьи. Иностранное усыновление имеет место лишь при соблюдении интересов ребенка и его основных прав, а также для предотвращения похищения, продажи детей или торговли ими.

2.10 Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» -

Данный документ определяет формы и методы социальной, медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями, а также направлен на создание эффективной системы помощи детям с недостатками в развитии, решение проблем, связанных с их воспитанием, обучением, трудовой и профессиональной подготовкой, профилактику детской инвалидности.

2.11. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV.

2.11.1. Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

1) потерпевший - физическое лицо, в отношении которого есть основания полагать, что ему непосредственно бытовым насилием причинен моральный, физический и (или) имущественный вред;

1-1) организации по оказанию помощи – юридические лица, осуществляющие предоставление потерпевшим специальных социальных услуг и (или) помощи в соответствии с настоящим Законом;

2) семейно-бытовые отношения – отношения между супругами, бывшими супругами, лицами, проживающими или проживавшими совместно, близкими родственниками, лицами, имеющими общего ребенка (детей);

3) бытовое насилие - умышленное противоправное деяние (действие или бездействие) одного лица в сфере семейно-бытовых отношений в отношении другого (других), причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания;

4) профилактика бытового насилия - комплекс правовых, экономических, социальных и организационных мер, осуществляемых субъектами профилактики бытового насилия, направленных на защиту конституционных прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в сфере семейно-бытовых отношений, предупреждение и пресечение бытового насилия, а также на выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.

2.11.2. Статья 4. Виды бытового насилия

1. Бытовое насилие может выражаться в виде **физического, психологического, сексуального и (или) экономического насилия.**

2. Физическое насилие - умышленное причинение вреда здоровью путем применения физической силы и причинения физической боли.

3. Психологическое насилие - умышленное воздействие на психику человека, унижение чести и достоинства посредством угроз, оскорблений, шантажа или принуждение (понуждение) к совершению правонарушений или деяний, представляющих опасность для жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического и личностного развития.

4. Сексуальное насилие - умышленное противоправное действие, посягающее на половую неприкосновенность или половую свободу человека, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетним.

5. Экономическое насилие - умышленное лишение человека жилья, пищи, одежды, имущества, средств, на которые он имеет предусмотренное законом право.

2.12. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV. Глава 1.

2.12.1. Статья 3. Государство и религия

1. Государство отделено от религии и религиозных объединений.

2. Религиозные объединения и граждане Республики Казахстан, иностранцы и лица без гражданства независимо от отношения к религии равны перед законом.

3. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

4. Система образования и воспитания в Республике Казахстан, за исключением духовных (религиозных) организаций образования, отделена от религии и религиозных объединений и носит светский характер.

5. Воспрепятствование законной религиозной деятельности, нарушение гражданских прав физических лиц по мотивам отношения к религии или оскорбление их религиозных чувств, осквернение почитаемых последователями той или иной религии предметов, строений и мест не допускаются.

6. Каждый вправе придерживаться религиозных или иных убеждений, распространять их, участвовать в деятельности религиозных объединений и заниматься миссионерской деятельностью в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

7. Никто не имеет права по мотивам своих религиозных убеждений отказываться от исполнения обязанностей, предусмотренных Конституцией и законами Республики Казахстан.

2.13. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» от 29 апреля 2010 года №271-IV.

2.14. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года» от 6 декабря 2016 года № 384.

Для укрепления института семьи и улучшения благополучия всех членов семьи государственная семейная политика Казахстана способствует улучшению доступа и качества социальных услуг для семей с детьми, монородительским семьям; созданию рабочих мест с равным доступом и оплатой отпуска по уходу за ребенком для обоих родителей (одиноких родителей); искоренению бедности через адекватный уровень оплаты труда, пенсионных выплат и социальных пособий; продвижению принципов совместной ответственности внутри семьи.

Реализация семейной политики в Республике Казахстан будет осуществляться на принципах:

1) равенства прав, возможностей и обязательств супругов в выполнении семейных функций;

2) доступности условий для наилучшего функционирования семьи;

3) самостоятельности семьи в принятии решений относительно своей жизни;

4) ответственности семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и сохранение его здоровья;

5) партнерства семьи, общества и государства;

6) адресности и инклюзивности в реализации государственной семейной политики с учетом нужд и потребностей семей;

7) нулевой терпимости ко всем видам бытового насилия;

8) нетерпимости к аморальному поведению в обществе.

2.15. Указ Президента Республики Казахстан от 23 августа 2007 года № 385 «Об образовании специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних»: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U070000385>

2.16. Указ Президента Республики Казахстан от 4 февраля 2012 года № 266 «Об образовании специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан»:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1200000266>

2.17. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 июля 2001 года Правила выезда граждан Республики Казахстан за пределы Республики Казахстан.

С заявлениями о выезде за пределы Республики Казахстан на постоянное жительство могут обращаться лица, достигшие 18, а состоящие в браке - 16 лет. Документы за детей и граждан, признанных судом недееспособными, подаются их законными представителями (родителями, опекунами, попечителями).

При выезде на постоянное жительство граждан Республики Казахстан, не достигших 18 лет, совместно с одним из родителей (опекуном, попечителем) - нотариально заверенное согласие другого родителя, проживающего на территории Республики Казахстан. При отсутствии согласия одного из родителей выезд несовершеннолетнего может быть разрешен в судебном порядке.

2.18. Нормативное Постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 29 ноября 2018 года № 15 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»:http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38111660#pos=3;-209

Пункт 4. В соответствии с [пунктом 3 статьи 73](#) Кодекса родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, а в случае несогласия с его решением - в порядке медиации или судом с участием этого органа и родителей ребенка. В этой связи судам следует иметь в виду, что истцом должен быть соблюден установленный законодательством для данной категории дел порядок предварительного досудебного разрешения спора.

В случае несоблюдения порядка предварительного досудебного разрешения спора и если возможность применения этого порядка не утрачена, судье следует в соответствии с [подпунктом 1\) части первой статьи 152](#) ГПК возвратить исковое заявление и разъяснить необходимость обращения в органы, осуществляющие функции по опеке или попечительству.

Согласно [статье 61](#) Кодекса ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сестрами и другими родственниками.

Исходя из права родителя, проживающего отдельно от ребенка, на общение с ним, а также из необходимости защиты прав и интересов несовершеннолетнего при общении с этим родителем, суд с учетом обстоятельств каждого конкретного дела определяет порядок такого общения (время, место, продолжительность общения и т. п.) и излагает его в резолютивной части решения.

При определении порядка общения родителя с ребенком принимаются во внимание его возраст, состояние здоровья, привязанность к каждому из родителей и другие обстоятельства, способные оказать воздействие на физическое и психическое здоровье ребенка, на его нравственное развитие.

В исключительных случаях, когда общение с отдельно проживающим родителем может нанести вред ребенку, суд, исходя из [пункта 1 статьи 73](#) Кодекса, не допускающего осуществление родительских прав в ущерб физическому и психическому здоровью ребенка и его нравственному развитию, отказывает этому родителю в удовлетворении иска об определении порядка его участия в воспитании ребенка, изложив мотивы принятого решения.

Аналогично должны разрешаться и требования об устранении препятствий родителям, не лишенным родительских прав, в воспитании детей, находящихся у других лиц на основании закона или решения суда.

Определив порядок участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка, суд предупреждает другого родителя о применении к нему предусмотренных законодательством мер при неисполнении решения суда. При злостном неисполнении решения суда по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, суд может вынести решение о передаче ему ребенка, исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка (пункт 4 статьи 73 Кодекса).

Установленный решением суда порядок участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка может быть пересмотрен судом по иску одного из родителей в случае изменения фактических обстоятельств и условий воспитания ребенка.

Разрешая споры, связанные с определением порядка общения родственников с ребенком (дедушек, бабушек и т.д.), следует учитывать, что поскольку ребенок имеет право общаться с дедушками, бабушками, братьями, сестрами и другими родственниками, то и они соответственно наделены таким правом. Если указанные родственники не могут прийти к соглашению с родителями либо одним из них, то спор разрешается органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, а в случае несогласия с его решением - в порядке медиации или судом с участием этого органа, родителей и родственников ребенка.

2.19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых в сфере семьи и детей» от 13 апреля 2015 года № 198. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 мая 2015 года № 11184.

3. Порядок определения встреч ребенка и места жительства с одним из родителей при расторжении брака с учетом возрастных особенностей детей.

В случае возникновения конфликтных ситуаций и споров по определению места жительства ребенка и порядка встреч с отдельно проживающим родителем, необходима диагностика всех членов семьи, с которыми будет встречаться или проживать ребенок на одной территории (например, супруг, супруга, дети от предыдущих браков, совместные дети). Это также необходимо в связи с установлением и прогнозированием конфликтных ситуаций.

3.1. Дети от 0 до 1 года.

Базовая потребность возраста. Базовая потребность возраста - потребность в безопасности, защищенности. Суть ощущения безопасности - это чувство, что «все хорошо со мной и с миром вокруг меня». В удовлетворении этой потребности главная функция взрослого человека по отношению к ребенку до одного года. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет - ребенок испытывает негативные переживания, и это так или иначе отражается на его развитии: определенная часть психики приостанавливается в развитии и сохраняется на этом детском уровне в психике взрослого человека, подталкивая его к инфантильному поведению, например, ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией.

Э.Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется **чувство доверия** или **недоверия** к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

Выделяют три фазы процесса формирования детской привязанности:

- малыш ищет близости с любым человеком;
- учится отличать знакомых людей от незнакомых;
- чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.

Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.

Ребенок проживает у матери (если не доказана опасность для жизни и здоровья ребенка);

Порядок общения по месту жительства матери:

общение отца с ребенком до 3-х часов в день 2 раза в неделю в присутствии матери или совместные прогулки на детской площадке.

3.2. Дети от 1 года до 4-х лет.

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется **предметно-орудийная**. У девочек на основе речевой деятельности - **коммуникативная**.

Начиная с этого времени, ребенок ищет различные способы подтверждения своего **Я**. Одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой.

Половая идентификация. К трем годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Уяснение ребенком принадлежности к конкретному полу происходит в первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей. Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.

Страхи здоровых детей. У детей от 1 до 3 лет широкий диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается

все новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик - все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.

Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.

Для определения уровня развития ребенка необходимо использование методов наблюдения для оценки физического здоровья ребенка (вес, рост, состоит ли на «Д» учете). На данном возрастном этапе физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие взаимосвязаны, поэтому следует обратить внимание на следующие процессы в развитии ребенка:

- Адаптивность
- Наглядно-действенное мышление
- Моторика крупных и мелких мышц
- Переключаемость внимания
- Познавательная активность
- Речь

Рекомендуемый порядок общения (если не выявлено противопоказаний):

5-7 часов с учетом режима дня ребенка в один из выходных дней (по договоренности).

В течение рабочей недели - до 3-х часов на детской площадке, в развлекательном центре, по месту жительства с учетом погодных условий.

3.3. Дети от 5 до 7 лет.

Дети в раннем и дошкольном возрасте все еще зависят от родителей и нуждаются в их любви. Чтобы получить эту любовь, они нередко вынуждены забывать о собственной индивидуальности, поскольку их желания зачастую противоположны тому, чего хотят от них родители. Поэтому дети могут утрачивать идентичность, уверенность в себе, доверие своим чувствам и мыслям. Этот внутренний конфликт порождает страх, агрессию, чувство вины.

Потребность в любви выражается в том, что дети постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении данной базовой потребности отдается родителю противоположного пола. 3-4 года - время формирования **эдипова комплекса** и **комплекса Электры**. Важное значение приобретает тактильный контакт.

На этой стадии ребенок делает выбор между инициативой (в мечтах - всемогущий) и чувством вины (страшное преступление против родителя своего пола). Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый контроль. Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности. К девиации может привести и попустительский стиль воспитания, например, родители в борьбе за признание ребенка все ему позволяют.

Порядок общения (если не выявлено противопоказаний): с 5 лет общение в праздничные дни делится пополам.

Отпуск с родителем, который проживает отдельно, возможен от 10 до 14 дней.

С 7 лет возможность пребывания ребенка у второго родителя в каникулярное время и праздники рассматривается с учетом условий проживания второго родителя, расстояния и его ближайшего окружения.

3.4. Дети от 7 до 10 лет

На поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых: авторитарный, демократический или попустительский (анархический). Дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического руководства.

Отношения со сверстниками. Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам

Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству.

Игра. По-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.

Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых. Игры с друзьями в возрасте с 6 до 11 лет занимают больше всего времени.

Эмоциональное развитие. С момента, когда ребенок пошел в школу, его эмоциональное развитие больше, чем раньше, зависит от того опыта, который он приобретает вне дома.

При наличии у родителя, с которым не проживает ребенок, благоприятных условий проживания и при отсутствии вредных привычек добавляется общение в каникулярное время.

Время для общения в каникулярный период делится пополам.

Порядок общения в период учебы - 2 раза в месяц с ночевкой от 24 до 48 часов.

В летний период второй родитель берет ребенка с 7 до 10-летнего возраста на один месяц, возможно деление этого месяца по частям.

С 10 лет право выбора остается за ребенком.

3.5. Дети от 10 до 18 лет

Место жительства определяется по желанию ребенка и полученных результатов тестирования.

Учитывая sibлинговую связь, детей (братьев-сестер) разлучать не рекомендуется.

Каникулы, выходные и праздничные дни для общения родители делят пополам.

4. Этические нормы и порядок проведения психологического исследования семьи.

Социально- психологическое исследование может проводить специалист, имеющий квалификацию

«Педагог-психолог», «Психолог», «Бакалавр психологии», «Магистр психологии», работающий с семьей и несовершеннолетними детьми не менее 5 лет и прошедший соответствующее обучение, подтвержденное сертификатом. В Республике Казахстан **психологическое исследование** можно провести в государственных или негосударственных экспертных учреждениях.

Специалист должен:

- действовать в интересах ребенка, не зависимо от того, кто является инициатором обращения в суд и оплачивает проведение социально-психологического исследования;
- опираться в работе на законы РК о семье и детях;
- знать возрастную психологию;
- уметь использовать современные психологические методы в работе с родителями и детьми;
- иметь представления о системности и структуре психического здоровья;
- иметь представление о структурно-динамической целостности развития;
- использовать научную терминологию с расшифровкой и пояснением;
- соблюдать в ходе работы с семьей этические нормы (уважительное, безоценочное отношение ко всем участникам исследования);
- соблюдать принципы профессиональной компетенции;
- предоставить достоверные сведения о результатах исследования;
- не вступать в союз или конфронтацию с представителями, адвокатами истца или ответчика;
- не комментировать, не критиковать заключения других специалистов-психологов;
- составить Соглашение о проведении исследования на основании данного Положения, если один из родителей пришел в частном порядке.

Специалист имеет право:

- на защиту чести и достоинства;
- рекомендовать суду назначить психиатрическую экспертизу, в случае подозрения на психические отклонения у одного из членов семьи;
- рекомендовать суду сделать запрос о Д-учёте в психиатрической клинике или наркологии;
- отказаться от проведения психологического исследования;
- обращаться за характеристикой классного руководителя, инспектора по делам несовершеннолетних, социального педагога;
- при необходимости выезжать по месту жительства ребёнка;
- запрашивать документы (подтверждение постоянного дохода родителя, выписка из пенсионного фонда об отчислениях с целью подтверждения постоянного дохода, состояние условий проживания детей с обеих сторон (наличие спальных мест, игрового и учебного уголка, условия для санитарно-гигиенических процедур, санитарное состояние самого жилья, если ребенок состоит на медицинском учете, представление медицинской справки о подтверждении «Д» учета, представление документов, подтверждающих право на жилье).

Исследователь имеет право выдать заключение каждой из сторон до заседания суда. Может проконсультировать родителей (по их желанию)

5. Порядок проведения исследования:

I. План работы.

1. Получение письменного запроса от суда.
 - a) Приглашение сторон (по телефону или по почте).
 - b) Заполнение Анкеты родителями об истории конфликта и развитии ребёнка (Приложение).
2. Диагностика ребенка. Родители или законные представители имеют право присутствовать при диагностике ребёнка.
3. Встреча отдельно проживающего родителя с ребенком с целью наблюдения за их взаимоотношениями.
4. Сбор дополнительной информации (знакомство с содержанием гражданского дела, характеристиками с места работы, классного руководителя ребенка, выписка из пенсионного фонда об отчислениях, документ о наличии жилья и т.д.).
5. Анализ собранных данных, формулировка ответов и составление заключения.
6. Передача заключения в инстанцию, из которой был запрос.

II. Беседа с ребенком и родителями проводится не более 1,5 часов с учетом возраста ребёнка.

График проведения встреч составляется с учетом возрастных особенностей детей.

Заключения по итогам исследования представляются не позднее чем через десять календарных дней после заключительного тестирования семьи.

5.1. Задача психологической диагностики ребенка.

Обязательно согласовать, в сопровождении кого из родителей ребенок придет на диагностику, если это уже не указано в заявке или судебном определении.

Установить:

- Особенности развития. Успехи в организации образования, школьная успеваемость;
- Состояние ребенка до начала конфликтной ситуации, во время оной, на сегодняшний день?
- Отношения ребенка и родителя (законного представителя): характер, частота, степень близости?
- Участие другой стороны (родителя, прародителя) в заботе, воспитании, образовании ребенка?
- Отношение ребенка к родителям как к супружеской паре и к каждому в отдельности?
- Отношения ребенка с другими окружающими людьми, сверстниками?
- Взаимодействие с образовательными учреждениями, общественными институтами (отдел опеки, детская поликлиника и т.д.).

Методы: диагностическая беседа или интервью родителей о развитии ребенка до и после конфликта, психологическое тестирование, наблюдение за поведением ребенка и его взаимодействием с родителями (законными представителями)

5.2. Методы для диагностики детей при проведении социально-психологического исследования.

- Проективная методика «Свободный рисунок» (диагностика актуальных потребностей и ценностей).
- Проективная методика «Несуществующее животное» (изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка, автор М.З. Дукаревич).
- Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас).
- Системный семейный тест Геринга (FAST)
- Проективная методика «Человек под дождем» (изучение возможности к адаптации и устойчивости к воздействию стрессовых ситуаций, авторы Е. Романова и Т. Сытько).
- Проективная методика «Незаконченные предложения» (модификация теста Сакса-Леви).

- Тест Люшера (диагностика состояний и внутриличностных конфликтов).
- Цветовой тест отношений (автор Эткинд).
- Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).
- Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).
- Методика Кооса, Методика «Рисунок человека» (изучение общего интеллектуального статуса).
- Проективная визуально-вербальная методика Р.Жиля
- Тест "Домики" О.А. Ореховой
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ) Л. Беллак;
- Тест «Семейная социограмма» .Э.Эйдемиллер, О.Черемисина.
- Тест «Кактус» М.А.Панфиловой
- Тест «Несуществующее животное»
- Личностный опросник Р.Кеттелла (подростковый и младшие школьники)
- Интеллектуальный Кеттелла (невербальный)
- «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)
- Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО);
- Опросник Басса-Дарки (в адаптации А.К. Осницкого);
- Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной);
- Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба;
- «Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)
- Тест тревожности Теммла и Дорки (рисуночный, для младших детей)
- Тест школьной тревожности Филлипса
- Диагностика развития понятийных форм мышления
- Рисунок человека (Гудиаф-Харриса)
- Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана;
- Шкала привязанности Керне;
- Тест привязанности Баркан
- Методика «Страхи в домиках»;
- Методика определения внушаемости модификация И. Е. Шварца
- Методика «Завершение предложений» по Михалу;
- Тест склонности к отклоняющемуся поведению Орел А. Н.;
- Опросник терминальных ценностей И.С. Сенина (ОТЦ);
- «Шкала враждебности» Кукка-Медлей;
- Тест способности к эмпатии Мехрабиева

На первый взгляд можно предположить, что более уместны структурированные методики, которые дают однозначный результат. Однако большой процент составляют проективные методики, так как именно они позволяют исследовать эмоционально-личностную сферу личности. Рекомендуется использовать сочетание разных видов методик.

Кроме того, необходимо изучение интеллекта ребенка.

Особую проблему составляет исследование детей младшего дошкольного возраста. Необходимо использовать разработанные в детской психологии методы оценки психического развития.

Для диагностики каждого испытуемого необходимо использование 3-5 методик!!

5.3. Диагностика родителей

I. Выяснить историю конфликта.

- Что предшествовало данной ситуации?
- Каково положение дел на сегодняшний день?
- Какие цели преследует клиент?

- Каким он видит разрешение конфликта?
- Как будут разворачиваться события в случае достижения своей цели?
- Как будут разворачиваться события в случае проигрыша?
- Анализ ожиданий и страхов клиента по поводу конфликтной ситуации.

II. Исследовать:

- Характер родительского отношения к ребенку.
- Стиль воспитания, родительских установок.
- Особенности психоэмоционального состояния родителя.
- Характер знаний и представлений о воспитании, развитии ребенка, его индивидуальных особенностях.

- Истинные мотивы поведения, преследуемые цели.

- Особенности конфликта между сторонами.

В ряде случаев родители обращаются за помощью по поводу детей, но не из-за детей. Их скрытые мотивы могут быть различны, но они часто сводятся:

- к разделу совместно нажитого в процессе семейной жизни (материального имущества и детей);

- незаконченным отношениям с бывшим супругом, желанием сохранять контакты, пусть даже в форме обращения в отдел опеки или судебной тяжбы;

- неудовлетворительным отношениям в браке, обиде, как следствие, желанием унижить, нанести моральную боль другому родителю, а самому «выиграть», получив удовлетворение от унижения другого;

- оправданию себя, своей жизненной позиции, поступков;

- желанию вернуть ушедшего супруга, повлиять на него с помощью судебной тяжбы или посредством увещаний специалистов органа опеки.

Выделение типичных ситуаций позволяет понять, как они будут развиваться, как это скажется на ребенке. Например, последнее время значительно участились случаи, когда отцы отсуживают своего ребенка у его матери, что, на первый взгляд, может вызвать недоумение из-за несоответствия гендерному и культурному стереотипу.

5.4. Работа с родителями

- Методика PARI. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская)

- Тематический апперцептивный тест (ТАТ) К.Моргана и Г.Мюррей.

- Графический тест Вартегга.

- Личностный опросник Р. Кеттелла (сокращенный и полный вариант: особенности характера, темперамента, склонностей к тем или иным нарушениям)

- Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI

- Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер);

- «Сенсорные предпочтения» (Н.Л. Васильева);

- Экспресс-диагностика семейного состояния (Р.В. Овчарова);

- «Родительская тревожность» (А.М.Прихожан);

- PARI (измерение родительских установок и реакций) (в адаптации Т.В. Нещерет).

- Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

- Опросник «Сознательное родительство» (изучение осознанности всех компонентов родительства: родительских позиций, родительских чувств, родительской ответственности, родительских установок и ожиданий, семейных ценностей, стиля семейного воспитания, родительского отношения – Р.В. Овчарова)

- Методика «Представления об идеальном (реальном) родителе» (изучение представления об идеальном родителе и соотнесения с реальным родителем – Р.В. Овчарова)

- Методика «Принятие и исполнение родительской роли» (выявление степени и уровня принятия родительской роли и характера родительской идентичности – Р.В. Овчарова)

- Методика «Позитивные родительские чувства» (определение уровня развития позитивных родительских чувств, их компонентов – Р.В. Овчарова)
- Опросник «Родительская любовь и симпатия» (изучение психологических составляющих родительских чувств – Р.В. Овчарова)
- Опросник «Родительские победы и поражения» (выявление ключевых проблем в отношениях между родителями и их детьми, планирование на основе полученной информации групповой и индивидуальной работы с семьей – Р.В. Овчарова).

Кроме письменных и печатных вариантов уместно использовать автоматизированные компьютерные системы.

При производстве СПЭ обязательным является и применение метода психологического анализа материалов гражданского дела.

Для диагностики каждого испытуемого необходимо использование 3-5 методик!!

При повторном исследовании необходимо использовать новую диагностическую программу, тесты не должны повторяться!

5.5. Содержание дальнейшей работы:

- Подготовка заключения в соответствующую инстанцию (клиенты могут познакомиться с заключением в суде, участники судебного конфликта имеют право сделать себе копию).

- Ознакомление истца и ответчика или их законных представителей с результатами исследования до судебного заседания.

- Участие психолога в судебном заседании

Протоколы наблюдений и бесед, детские рисунки, результаты выполнения диагностических методик должны сохраняться в архиве психолога в течение трех лет.

Результаты психологического исследования носят рекомендательный характер для суда.

Психологическое исследование рекомендуется проходить несовершеннолетнему ребенку не более двух раз в год.

6. Список используемой литературы

- 1) Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс] научно-технологического прогресса: практика Европейского Суда по правам человека.
- 2) Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с последующими изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://online.zakon.kz>
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K090000193>
- 4) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>
- 5) Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226/k226.htm>
- 6) Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» от 13 ноября 2012 года № 48-V. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000048>
- 7) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345. [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
- 8) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
- 9) Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483>
- 10) Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» от 29 апреля 2010 года №271-IV. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000271>
- 11) Указ Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384. Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000384>
- 12) Указ Президента Республики Казахстан от 23 августа 2007 года № 385 «Об образовании специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/U070000385>
- 13) Указ Президента Республики Казахстан от 4 февраля 2012 года № 266 «Об образовании специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан». [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1200000266>
- 14) Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. –Режим доступа:http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan
- 15) постановлением Правительства Республики Казахстан «Правила выезда граждан Республики Казахстан за пределы Республики Казахстан» от 26 июля 2001 года. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P010001010>
- 16) Нормативное Постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 29 ноября 2018 года № 15 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38111660#pos=3;-209
- 17) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых в сфере семьи и детей» от 13 апреля 2015 года № 198. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики

Казахстан 26 мая 2015 года № 11184. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011184>

18) Судьям по гражданским делам облегчат работу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: maxala.org > Новости > копия ; rudocs.exdat.com/docs/index-...

19) Рекомендации по обеспечению межведомственного взаимодействия в вопросах защиты прав детей «Навстречу ребенку». Республиканское общественное объединение «Бакытты бала» Уполномоченный по правам ребенка в Республике Казахстан Центр поддержки гражданских инициатив Министерство по делам религий и гражданского общества Республики Казахстан. Астана 2017

20) Н.Р. Раззак Н.Р., доктор юридических наук, профессор, Диссертация «Правовой статус ребенка в Казахстане»

21) Е.А. Колмогорова, психолог высшей категории, Методическое пособие «От правовой грамотности родителей к защите прав детей», Астана: ОО «Центр социальной адаптации детей» (Центр САД), 2015 год-200с

22) Красникова Н.А. , психолог высшей категории, Практическое пособие ЮНИСЕФ «Международные стандарты и национальная практика. Особенности уголовного и гражданского судопроизводства с участием детей», глава 7. раздел №1 «Социально-психологические исследования в гражданском судопроизводстве», 04.12.2012 г. -35с

23) Сулейменова, Г.Ж. Конституционные гарантии прав граждан на судебную защиту [Текст] // Материалы международной научно-практической конференции. / Г.Ж. Сулейменова. – Астана, 2000. – 230 с.

24) Леонтьев Д. А. Тематический апперцептивный тест // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989 а. С.48—52.

25) Мардер Л.Д. Опыт судебно-психологической экспертизы по вопросам о воспитании и месте жительства детей: измерение рисков [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58330.shtml> (дата обращения: 07.10.2018) Опыт судебно-психологической экспертизы по вопросам о воспитании и месте жительства детей: измерение рисков.

26) Ефимкина Р. П. Психология развития. Методические указания. Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2004. 54 с.

7. Приложение №1. Примеры фрагментов протоколов проведения социально-психологического исследования.

(учитывая конфиденциальность, при описании семей имена вымышлены)

Протокол социально-психологического исследования

З. Владислава В., Н. Натальи Г..

З. Анастасии и З. Евгения

по определению порядка общения с детьми

по запросу Ювенального суда

Ф.И.О. биологического отца: З. Владислав В.

Возраст: 40 лет

Образование: средне-техническое; техникум транспортного строительства

Место работы: ТОО, снабженец

Домашний адрес: переулок Жубанова дом 1 кв.1

Ф.И.О. биологической матери: Н. Наталья Г.

Возраст: 42 года

Образование: средне-техническое. Машиностроительный техникум

Место работы: ТОО, бухгалтер

Домашний адрес: ул. Ауэзова 12 кв. 99

Ф.И. ребенка: З. Настя

Возраст: 8 лет

Место учебы: СШ ...

Домашний адрес: по месту жительства матери

Ф.И. ребенка: З. Женя

Возраст: 4 года

Место учебы: ясли-сад ...

Домашний адрес: по месту жительства матери

По данным психологического обследования и проведения «Семейного интервью» с З. Владиславом В. выявлено:

В.В. проживал с Н.Г. с 2003 года гражданским браком, с 2007 оформили законный брак. По его словам, развод произошел из-за нарушения иерархии в семье: жена пыталась всегда главенствовать, лезла в семьи друзей, его работу и «старалась открыть всем глаза на правду». В.В. устал от постоянных советов жены и ее родителей. Владислав В. отрицает употребление алкоголя, как причину развода, хочет видеть детей 2 суток в неделю в своем доме. С его слов, в настоящее время, он проживает с гражданской супругой Татьяной Александровной и ее дочерью Лерой (8 лет) в своем доме. Отношения между двумя девочками (Настя и Лера) считает хорошими, отношение новой супруги к детям также считает положительным. Алименты платит 20000 тенге по исполнительному листу (2 месяца).

По данным исследования:

Тестируемый отличается яркими, бурными, живыми эмоциональными реакциями. Характерна экспрессивность, эмоциональная выразительность. Любит работать с людьми. Гибок в общении. Чуток и внимателен к людям. Легко уживается в коллективе. Легко создает активные группы. Обнаруживает готовность к сотрудничеству.

Тестируемый быстро схватывает новое и обучается. Имеет высокие абстрактно-логические способности. Умеет анализировать ситуации, способен к осмысленным заключениям.

Тестируемый смело смотрит в лицо фактам, не скрывает от себя собственных недостатков. Спокоен, уверен в себе. Свои обязанности старается выполнять, если они не противоречат его принципам.

Тестируемый пытается следовать основным нормам поведения, принятым в обществе. Он достаточно ответственен, но при недостатке контроля может пренебрегать своими обязанностями.

Тестируемый смел в социальном, эмоциональном и сексуальном смысле и в физически опасных ситуациях. На него мало действует угроза. В детстве часто ленив, а в социальном смысле «толстокож». Свободно вступает в контакты. Хорошо переносит утомление. Способен выдерживать значительные эмоциональные нагрузки при работе с людьми. Обратите внимание! Выявлена значительная положительная корреляция высоких оценок по фактору Н с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Скрывает сокровенные мысли и чувства и непросто поддается обману. Готов к сотрудничеству с другими людьми, но предпочитает работу, в которой может контролировать весь процесс.

Тестируемый мало заботится о практических, повседневных делах. Причиной этого может быть апатия, высокая напряженность нервной системы. Отличается богатым воображением. Выдумщик и фантазер. Ориентирован на собственные желания. Эксцентричен и своеобразен. Не любит традиций и условностей. У него самобытное мировоззрение, неповторимая манера поведения.

Обращает внимание на «основное» и забывает о конкретных людях и реальностях. Изнутри направленные интересы иногда ведут к нереалистическим ситуациям, сопровождающимся экспрессивными взрывами. Однако способен хорошо адаптироваться в светском обществе. Знает, когда стоит промолчать и как показать себя в лучшем свете.

У тестируемого доминирует тревожно-депрессивный фон настроения. Эти люди неизменно чем-либо озабочены, подавлены, испытывают дурные предчувствия. Высоко чувствителен к реакции окружающих, легко поддается эмоциям. Нуждается в поощрении, поддержке.

Возможно, это все реакция на повторяющиеся неудачи, переживания и восприятие их как внутренний конфликт.

Обратите внимание! У людей с высокими оценками по фактору О часто нарушен сон, имеются ипохондрические и неврастенические жалобы с преобладанием страхов и возбуждения. Фактор бывает высоким у неврастеников, алкоголиков, психопатов, шизофреников.

Тестируемый имеет высокую самооценку. Волевой. Хорошо осознает социальные требования и старается их аккуратно выполнять. Заботится о впечатлении, которое производит своим поведением, своей общественной репутацией.

Тестируемый отличается расслабленностью, отсутствием сильных побуждений и желаний. Такие люди невозмутимы, спокойно относятся к неудачам, находят удовлетворение в любом положении дел.

При диагностике детско-родительских отношений, Тест «Родительская тревожность»:

Уровень тревожности по отношению к выполнению родительской роли является нормальным, что свидетельствует о достаточной включенности родителя в воспитание ребенка.

Тест «Экспресс-диагностика семейного состояния» (в новой семье):

Тестируемый пристально следит за достижениями детей, требует от них успеха, послушания и дисциплины.

К сожалению, не хватает понимания ребенка (Настя), тестируемый напрасно сравнивает ее с другими детьми, ограничивает самостоятельность и активность. Следовало бы принять ребенка таким, каков он есть, больше ему доверять, уважать как личность.

Эмоциональное взаимодействие членов семьи можно оценить как благоприятное. Наличие тревожности и напряженности незначительно и не нарушает внутрисемейных взаимоотношений.

Тест «Анализ семейных взаимоотношений»

Патологические стили воспитания не выявлены; диагностируются нарушения:

Гиперпротекция, потворствование, недостаточность требований-запретов, минимальность санкций.

По данным психологического обследования и проведения «Семейного интервью» с Н. Натальей Г. выявлено: Наталья Г. рассказала о том, что она проживает с В.В. с 2002 года, официального развода еще нет. Кроме того, она, насколько ей известно, является третьей женой В.В., который, по ее мнению, является многоженцем. Во время проживания с мужем, она терпела его пьянки, агрессию и измены, но, родив двоих детей, надеялась на лучшее. Со временем отношения ухудшались, муж стал проявлять ненависть к ее ребенку от первого брака Маше (грязные смс) и ругаться с родителями. После рождения сына Жени, обстановка в семье еще более ухудшилась. Однажды В.В. выгнал Наталью Г. с маленьким сыном на улицу и ее забрал отец. Наталья Г. стала проживать с 2009 года у родителей. С ее слов, у ее матери был инфаркт из-за переживаний за дочь. В 2009 году был административный суд, на котором В.В. был назначен штраф. Н.Г. получает алименты 20000 тенге на двоих детей; считает, что если бы не было новой жены у В.В., то они могли бы еще помириться. Наталья Г. понимает, что дети должны видаться с отцом, но она против того, чтобы дети оставались ночевать в доме отца, так как они еще маленькие и она не может доверить своих детей чужой женщине. Она также возмущена тем, что отец, взяв детей в цирк, оставил их с Татьяной А. и ее дочерью, а сам уехал на работу. Она считает, что отец сам должен общаться с детьми во время встреч, а не оставлять их со своей очередной женщиной. С ее слов, дочь Настя, приходя от отца, рассказывает, что в доме пьют и ей неприятно, что в доме, где она росла, командует другая девочка (Лера, дочь Татьяны А.).

По данным исследования:

Тестируемый отличается яркими, бурными, живыми эмоциональными реакциями. Характерна экспрессивность, эмоциональная выразительность. Склонен к компромиссам. Ценит социальное признание. Обнаруживает готовность к сотрудничеству. Мягкосердечен.

Тестируемый быстро схватывает новое и обучается. Имеет высокие абстрактно-логические способности. Умеет анализировать ситуации, способен к осмысленным заключениям.

Тестируемый смело смотрит в лицо фактам, не скрывает от себя собственных недостатков. Спокоен, уверен в себе. Постоянен в своих планах и привязанностях. Не поддается случайным колебаниям настроения. Не расстраивается по пустякам. Отличается высоким уровнем восприятия моральных норм. Чувствует себя хорошо приспособленным. Часто становится лидером. Его можно назвать эмоционально зрелым, чувственно постоянным и эмоционально устойчивым.

Тестируемый обладает чувством ответственности, хорошим самоконтролем, стойкими моральными принципами, обязателен, добросовестен, сознателен.

Тестируемый смел в социальном, эмоциональном и сексуальном смысле и в физически опасных ситуациях. На него мало действует угроза. В детстве часто ленив, а в социальном смысле «толстокож». Свободно вступает в контакты. Хорошо переносит утомление. Способен выдерживать значительные эмоциональные нагрузки при работе с людьми.

Обратите внимание! Выявлена значительная положительная корреляция высоких оценок по фактору Н с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Тестируемый любит помечтать и имеет богатую фантазию, но в оценке ситуации практичен и реалистичен. Обладает эстетическим вкусом, умеет наслаждаться прекрасным, но вполне способен к непривлекательной работе. Хорошо ладит с людьми, которые не проявляют особой тактичности. Старается опираться на логику, хотя при недостатке информации часто полагается на интуицию. Очень самолюбив, внутренне напряжен, беспокоен, тревожен, во всем видит «оборотную сторону», «второй смысл». Тестируемого трудно обмануть, даже друзей считает способными с ним лукавить и быть неоткровенными. Тестируемый мало заботится о практических, повседневных делах. Причиной этого может быть апатия. Отличается богатым воображением. Выдумщик и фантазер. Ориентирован на собственные желания. Эксцентричен и своеобразен. Не любит традиций и условностей. У него самобытное мировоззрение, неповторимая манера поведения, стиль одежды.

Обращает внимание на «основное» и забывает о конкретных людях и реальностях. Изнутри направленные интересы иногда ведут к нереалистическим ситуациям,

сопровождающимися экспрессивными взрывами. Уверен в преодолении препятствий. Предусмотрителен. Имеет высокую самооценку. Волевой. Хорошо осознает социальные требования и старается их аккуратно выполнять. Заботится о впечатлении, которое производит своим поведением, своей общественной репутацией.

Тест «Экспресс-диагностика семейного состояния»:

Тестируемая пристально следит за достижениями ребенка, требует от него успеха, послушания и дисциплины, не оставляет безнаказанными его поступки.

К сожалению, не хватает понимания ребенка, тестируемая напрасно сравнивает его с другими детьми, ограничивает его самостоятельность и активность. Следовало бы принять ребенка таким, каков он есть, больше ему доверять, уважать как личность.

Эмоциональное взаимодействие членов семьи можно оценить как благоприятное. Наличие тревожности и напряженности незначительно и не нарушает внутрисемейных взаимоотношений.

Тест «Измерение родительских установок и реакций»:

Отношения между родителем и ребенком характеризуются адекватной межличностной дистанцией. Родитель в достаточной мере является для ребенка авторитетным лицом и осознает это, но не стремится поставить его в зависимость от себя.

Мать способствует развитию личности ребенка, предоставляет ему свободу для проявления самостоятельности. Сохраняя ему право на собственные ошибки, она в то же время доступна, если ребенку необходима помощь или совет. Родитель признает право ребенка на собственное мнение, уважает его интересы. Активность ребенка приветствуется в рамках, установленных родителем. Родитель уважает мнение ребенка, но относится к нему с позиции старшего. Эмоциональный контакт с ребенком оптимален. Родитель выражает заинтересованность во мнении ребенка, поощряет его инициативу.

Ребенок имеет возможность активно проявлять себя при поддержке и участии родителя. При этом не происходит навязывания дружеских отношений с ребенком, сохраняется комфортная для него дистанция и поддерживаются ясные границы в родительско-детских отношениях. Эмоциональная дистанция в родительско-детских отношениях оптимальна. Концентрация на ребенке адекватна возрасту ребенка. Он окружен заботой и вниманием в той степени, которая не мешает его естественному развитию. Родитель может предпринимать действия, направленные на развитие ребенка, но эти действия соответствуют возможностям ребенка.

Следует обратить внимание на шкалу «Невключенность мужа в дела семьи». Высокие показатели по этой шкале (18) **связаны с напряженностью в межсупружеской сфере, недостаточностью моральной и эмоциональной поддержки.**

Следует обратить внимание на шкалу «Раздражительность, вспыльчивость родителей». Низкие показатели по этой шкале **свидетельствуют о наличии эмоциональных нарушений в семье.**

Следует обратить внимание на шкалу «Чрезмерное вмешательство в мир ребенка». Высокие показатели по этой шкале (20) свидетельствуют о нарушении личностных границ ребенка, лишая его ощущения безопасности в общении с родителем.

3. Настя – 8 лет: девочка приветлива, коммуникабельна, легко вступает в контакт, знает правила этикета. При прохождении методик, показала высокий уровень интеллекта, норму школьной тревожности и хорошие способности для развития («Матрицы Равенна», тест «школьной тревожности Филипса», «Адаптация первоклассников», проективные тесты). Проективные тесты подтверждают сформированную привязанность с братом, матерью, старшей сестрой Машей. Отца Настя рисует далеко от себя и меньше всех остальных фигур, изображая его маленькой собачкой, которая смотрит вслед, уходящей группе из двух лошадок (Настя и брат Женя) и кошек (мама и Маша). В беседе Настя рассказывает о том, что была на дне рождения новой жены отца, тети Тани, где все пили пиво и коньяк, а Лера (дочь Татьяны) обижала Настю. Настя, рассказывая об отце, говорит о том, что отец может наорать на нее и послать на три буквы. Девочка готова видаться с отцом, но «в парке, без тети Тани и ее дочки Леры».

3. Женя – 3 года 10 мес.: мальчик активен, подвижен, легко увлекается играми, быстро переключается с одной игры на другую. Развитие интеллекта соответствует возрасту ребенка («Пирамида», «Цвета», «Домашние и дикие животные», «Конструирование» и т.д.). Женя знает стихи, поет песни, но концентрация внимания нарушена, вследствие высокой тревожности ребенка (92%), мальчик лабильный, неуравновешенный. **Причиной является нарушение эмоциональной обстановки в семье и детско-родительских отношений.** В беседе Женя говорит о том, что будет гулять с отцом, что любит его.

Во время встречи в Центре САД: первая встреча проходила только с родителями детей, так как психолог предложила родителям рассмотреть условия встреч, максимально помогающие детям адаптироваться в тяжелой для них жизненной ситуации, а родителям помочь им в этом. После часовой беседы, мать была согласна на встречи отца с детьми в течение дня, но отец, сказав: «Если бы здесь были дети, я бы их спросил», хлопнул дверями и ушел.

Вторая встреча была организована в присутствии детей. Настя, сидя рядом с психологом (маму попросили выйти), сказала отцу, что ей обидно, что Лера залезит на него и называет его папой; командует дома и не дает ноутбук; «Почему она называет тебя папой? Ты же мой папа! Почему она командует? Это же мой дом!». «Я буду ходить с тобой гулять, но без тети Тани», «Ночевать я не буду» (записано дословно).

Ребенок был искренен: у Насти дрожали губы, она расплакалась, но психолог успокоила ребенка, оказав ему поддержку.

Владислав В., казалось впервые слышал чувства дочери, но, взяв себя в руки, он сказал: «Ее научили», потом, также как и при первой встрече, хлопнул дверью и ушел. Женя играл с машинами и, не поняв реакцию отца, стал говорить маме: «Хочу к папе».

Резюме: данные личностных характеристик обоих супругов подтверждают их плохую совместимость; подтверждается злоупотребление алкоголем биологическим отцом детей, вспышки агрессии и неадекватное поведение.

Вследствие этого, рекомендуем оградить детей от пребывания их в доме отца в ночное время. Кроме того, рекомендуем **во время встреч не разделять детей**, так как это отрицательно скажется на младшем ребенке. Как доказано учеными, «взаимодействие со старшими детьми стимулирует интеллектуальное и социальное развитие, поскольку, по сравнению с другими дошкольниками, младшие дети чаще говорят о своих фантазиях, чаще задают и отвечают на вопросы, более склонны к сотрудничеству в игре. Уже в дошкольном возрасте старшие сиблинги (братья и сестры) могут эффективно выполнять роль учителя, обучая и наставляя своих младших братьев и сестёр, присматривая за ними, видоизменяя свои собственные указания с тем, чтобы помочь младшему ребёнку», а это поможет снять уровень тревожности младшему ребенку (Жене).

Учитывая данные исследования, с целью сохранения благоприятных условий жизни, психологического здоровья и полноценного развития детей, **рекомендовано:**

1. Установить порядок встреч с биологическим отцом З. Владиславом В. в следующем режиме: 1 раз в неделю в течение 6-8ми часов по месту жительства отца и в детских развлекательных центрах (1 и 3 суббота; 2 и 4 воскресенье). Порядок встреч определен на два года, до 10 лет старшей дочери и 5,5 лет сына.

2. Учитывая высокую значимость авторитета обоих родителей как фактора для полноценного развития детей, их стабильного эмоционального состояния, суду, указать о высокой ответственности биологических родителей, а также родственников за использование каких-либо методов настраивания детей против одного из родителей.

14.09.11г.

Психолог высшей категории

Н.А.Красникова

Приложение №2.

Для диагностики отдельно проживающего отца, который не видел своих детей около двух лет, были использованы следующие методики:

- Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин;
- Тест Томаса - типы поведения в конфликте;
- Методика «Семейная социограмма»;
- Проективный метод «Закончи изображение»;
- Тест на тревожность Спилбергера Ханина.

Для диагностики матери, которая препятствует общению отца с детьми, ссылаясь на то, что отец представляет угрозу как ей, так и общим детям, были использованы следующие методики:

- Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ);
- Тест Томаса – типы поведения в конфликте;
- Тест на тревожность Спилбергера Ханина;
- Проективный тест «Несуществующее животное»;
- Методика «Семейная социограмма»;
- Диагностика склонности к виктимному поведению.

Диагностика детей, совместно проживающих с матерью и не видящих отца около двух лет, проходила в 2 этапа. 1 этап – диагностика, 2 этап – встреча каждого ребенка с отдельно проживающим отцом. Для диагностики в 1 этапе были использованы следующие методики:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой;
- Проективный тест «Человек под дождем»;
- Проективный тест «Рисунок семьи»;
- Проективный тест «Несуществующее животное»;
- Анкета.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте-опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.

4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.

7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто неприятен мне.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.

11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.

15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".

18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.

22. К моему ребенку "липнет" все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка - сплошная нервозность.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-“, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Ключ.

Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Интерпретация.

Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним. Отношение к неудачам ребенка. Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенка, высоко оценивает

способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Тест Томаса - типы поведения в конфликте.

Одной из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликтной ситуации является опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) "Определение способов регулирования конфликтов". К. Томас исходил из того, что людям не следует избегать конфликтов или разрешать их любой ценой, а требуется уметь грамотно ими управлять.

Для описания типов поведения людей в конфликтах (точнее, в конфликте интересов) К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в ситуацию, и напористость, для которой характерен акцент на собственных интересах.

Выделяется пять способов регулирования конфликтов, обозначенные в соответствии с двумя основополагающими измерениями (кооперация и напористость):

Соревнование (конкуренция) — стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

Приспособление — принесение в жертву собственных интересов ради другого.

Компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.

Избегание — отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

Сотрудничество — участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении

индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Ответы на вопросы заносятся в бланк.

Текст опросника

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

1.А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2.А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3.А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4.А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6.А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

7.А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8.А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

9.А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

10.А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11.А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12.А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

13.А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14.А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15.А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

16.А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17.А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20.А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

21.А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

22.А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

23.А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26.А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27.А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30.А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Бланк вопросника

№	A	B	№	A	B	№	A	B
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Ключ к опроснику:

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

Обработка результатов.

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Для обработки результатов удобно использовать маску.

Методика «Семейная социограмма».

Цель: позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Инструкция.

«На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

число членов семьи, попавших в площадь круга;
величина кружков;
расположение кружков относительно друг друга;
дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

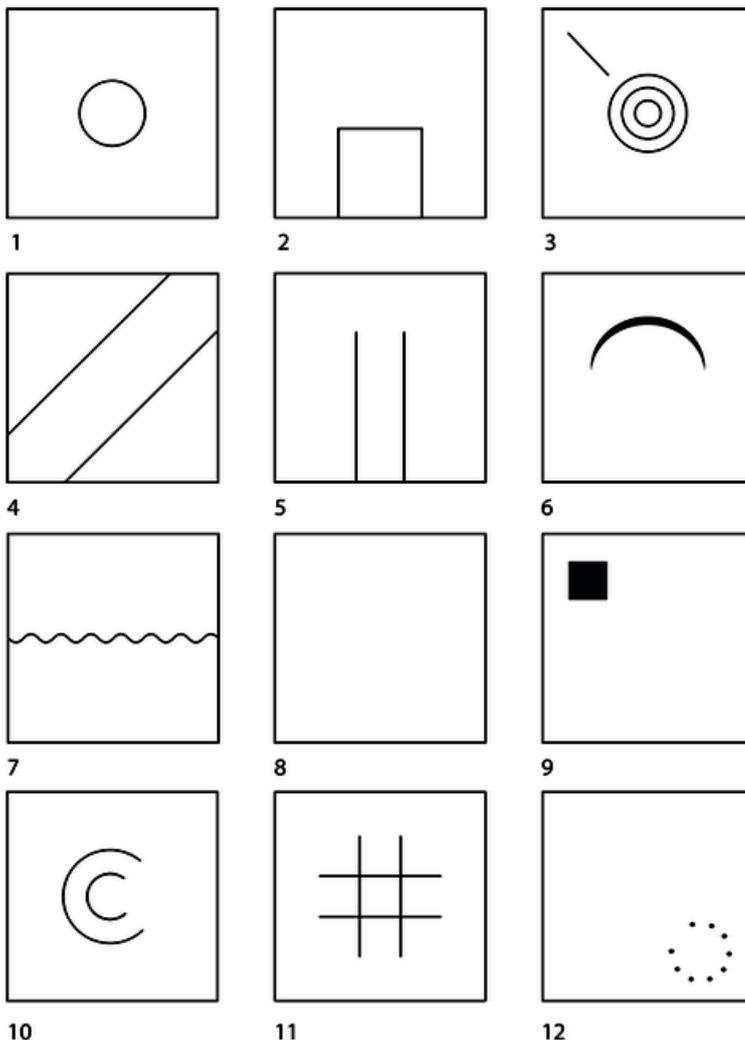
Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Проективный метод «Закончи изображение».

Инструкция.

Закончите (дорисуйте мышкой) изображения в каждом квадрате.



1) **Указывает на отношение человека к самому себе.**

Если негативный рисунок - череп, взрывы, то это агрессия. Солнце - знак лидерства, желание, потребность находиться в центре внимания. Склонность к фантазерству. Человек, нарисовавший солнце обычно общительный, любит находиться в гуще событий.

Цветок – знак женственности. Для человека не последнюю роль играет его внешность. Если цветок нарисовал мужчина, то это не значит, что у него нарушена сексуальная ориентация. Это эмоциональность, обидчивость, ранимость. Рожица – знак общительности, если рожица улыбается - наличие чувства юмора.

2) **Взаимодействие человека с домом и окружающей средой.**

Если изображение нарисовано только в квадрате, то человек усидчивый, домашний. Ограничен в общении.

Изображение за пределами – направленность во вне, расширение кругозора, неусидчивый. Если нарисован домик, то человек домашний, любящий уют. Если получилась составляющая, то что-то среднее.

3) **Целеустремленность человека.**

Если стрела направлена к кругу, то человек целеустремленный. Если стрела от круга, то наоборот.

Если стрел нет, то это говорит о неуправляемости и спонтанности человека.

4) **Общительность.**

Если присутствуют объекты (чем больше, тем лучше), то это говорит об общительности человека. Чем больше элементов внутри, тем больше потребность в общении. Если нет палочек, то это говорит об открытости. Если сюжета нет, то это говорит о замкнутости, ограниченности, капризности, меланхолии.

5) **Сексуальные отношения.**

Если нарисовано дерево, то это говорит о том, что сексуальные отношения связаны с браком, с семьей, а если на дереве плоды, то человек хочет детей, или у него мысли о детях.

Если две линии не пересекаются, то это говорит о стыдливости в половых отношениях. Если линии продолжили, но они не уперлись в стену, то это тоже стыдливость, застенчивость.

Если получился пенек, столб - то это говорит о раскрепощенности, у человека нет стыдливости.

6) **Отношение человека к другим людям.**

Если ориентация на человека, то это говорит об умении расположить к себе чужих людей.

Если рисунки не связаны с человеком, то рисовавший не сразу находит с другими людьми контакт.

7) **Уверенность.**

Если сюжет находится над волнистой линией, то это говорит об уверенности, если под чертой, то о неуверенности.

Если получился орнамент из волнистых линий, то это говорит о трудолюбии.

8) **Пустой квадрат** необходим для того, чтобы человек переключился. Зачастую рисуют то, что актуально на данный момент. Что нарисовал -“тем и дышит”.

9) **Дисциплинированность.**

Если орнамент, правильные геометрические фигуры, то человек дисциплинирован, пунктуален.

Если острые углы, то это говорит о противоположном.

10) Зависимость человека от окружающих.

Если дужки перекрываются, то это говорит о независимости. Если узор продолжен, то человек нуждается в защите, советах.

Если нарисована кружка, лицо, человек, то это говорит о хозяйственности.

11) Азартность.

Если нарисован элемент игры, то это говорит о азартности (например, “крестики-нолики”)

Если нарисован квадрат, то это говорит о женственности, хозяйственности.

12) Типология личности.

Если точки соединены, то это говорит о практичности. Если точки не соединены, то рисовавшие относятся к романтикам. Если вырисовывается целый сюжет, то это говорит о мечтательности, фантазерстве.

Круг свидетельствует о практичности.

Тест на тревожность Спилбергера Ханина.

Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory - STAI) - является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Разработана Спилбергером Ч.Д. и адаптирована Ханиным Ю.Л..

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Шкала ситуативной тревожности

№пп	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4

15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личной тревожности

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№пп	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4

40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4
----	---	---	---	---	---

Интерпретация результатов

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

Уровень реактивной тревожности вычисляется по формуле:

$Тр = Ерп - Ерo + 50$, где:

Тр - показатель реактивной тревожности;

Ерп - сумма баллов по прямым вопросам (3, 4, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 17, 18);

Ерo - сумма баллов по обратным вопросам (1, 2, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 19, 20).

Для исчисления уровня личностной тревожности применяется формула:

$Тл = Елп - Ело + 35$, где:

Тл - показатель личностной тревожности;

Елп - сумма баллов по прямым вопросам (22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40);

Ело - сумма баллов по обратным вопросам (21, 26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая,
- 31 - 44 балла - умеренная;
- 45 и более - высокая.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Состояние **реактивной (ситуационной) тревоги** возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. Шкала Спилберга в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с

различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.

Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ).

Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) существует в двух вариантах — для родителей детей и подростков. Тест “Анализ семейных взаимоотношений” предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика “Анализ семейных взаимоотношений” позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Описание методики.

Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы — работу механизмов семейной интеграции.

Инструкция.

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в „Бланке для ответов”. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в „Бланке для ответов” обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет „неправильных” или „правильных” утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Текст опросника Эйдемиллера. (для родителей детей в возрасте 3-10 лет)

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей — уход за собой, поддержание порядка — чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.

23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем 1 раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) просматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.

33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропускать родительские собрания.

43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суеются вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.
65. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен и не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.
104. Мой сын очень любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, в детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко я думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Всеми, что мой сын (дочь) умеют к настоящему времени, он(а) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, пепси-кола и т. д.).
128. Мой сын говорил мне: “Вырасту, женюсь на тебе, мама”.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

Текст опросника Эйдмиллера. (для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года)

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам (сама).
5. Наш сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей (подруг).
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь делать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) неправильно по отношению к нему (к ней).
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, очень утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-либо, а потом плюну и сделаю сама (сам).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.

33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше всего сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.

42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он(а) хочет, даже если это стоит дорого.

44. Если долго быть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.

46. За моего сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.

48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я — мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно выползают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) в дневник.
63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сама лучше знаю, что ему (ей) нужно.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют другие, наоборот, очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, взамен не получаешь ничего.
77. Моему сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует, — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Нередко приходится (приходилось) подписывать дневник за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дому, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — это ремень.
90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, я наверняка в него влюбилась бы.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жив(а).

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах моего сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) надо уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким(ой) милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже — после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень мало времени на развлечения.
122. Кроме моего сына (дочери), мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего добился мой сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он(а) добился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет. 130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для ответов Ф. И. О. _____

Ф. И. сына (дочери) _____

Кто заполнял (отец, мать, опекун)

Бланк ответов

Бланк для ответов					ДЗ (*)	
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г–	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У–	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т–	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З–	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С–	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г–	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

На бланке регистрации ответов номера ответов, относящихся к одной шкале, расположены в одной строке (исключение составляют 6 шкал, подчеркнутых в регистрационном бланке). Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов определенной шкале достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя присутствует данный тип отклонения в воспитании. Если название шкал подчеркнуты, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами. При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к Таблице "Диагностика типов семейного воспитания" для установления типа неправильного семейного воспитания.

Интерпретация.

Описание шкал в том порядке, в каком они расположены в опроснике.

Характеристика шкал опросника

1. Гиперпротекция (Г+). При гиперпротекции родители уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей. Типичные высказывания таких родителей отражают то важное место, которое

подросток занимает в их жизни, и содержат полные опасений представления о том, что произойдет, если не отдать ему все свои силы и время. Эти типичные высказывания использованы при разработке соответствующей шкалы.

2. Гипопротекция (Г-) — ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него “руки не доходят”, родителю “не до него”. Подросток часто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Вопросы данной шкалы отражают типичные высказывания таких родителей. Эти две шкалы определяют уровень протекции, то есть речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. Таким образом, здесь рассматриваются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

3. Потворствование (У+). О потворствовании говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они “балуют” его. Любое его желание — для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: “слабость” ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель, то, что подросток растет один, без отца и т. п.

4. Игнорирование потребностей подростка (У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви. Описываемый стиль проявляется в определенных высказываниях родителей, косвенно отражающих их нежелание общаться с детьми, в предпочтении детей, ничего не требующих от родителей. Эти две шкалы измеряют степень удовлетворения потребностей ребенка, то есть то, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей подростка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечений), так и духовных (прежде всего — в общении с родителями, в их любви и внимании). Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое “спартанское воспитание” — пример высокого уровня протекции (родитель много занимается воспитанием, уделяет ему большое внимание) и вместе с тем низкого удовлетворения потребностей ребенка.

5. Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+). Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания “повышенная моральная ответственность”. Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию его личности, а, напротив, ставят его под угрозу. В одном случае на ребенка перекладывается более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми). Такие родители, как правило, осознают, что ребенок очень загружен, но не видят чрезмерности нагрузки. Они уверены к тому же, что этого требуют обстоятельства, в которых семья находится в данный момент. В другом — от ребенка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов в учебе или других престижных занятиях (художественная самодеятельность, спорт и т. п.). Такие родители подчеркивают в беседе с психологом те условия, которые прилагают для организации его успехов.

6. Недостаточность обязанностей подростка (Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно привлечь ребенка к какому-нибудь делу по дому. Эти две шкалы дают представления о требованиях-обязанностях

ребенка, то есть тех заданиях, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи).

7. Чрезмерность требований-запретов (доминирование) (З+). В этом случае ребенку “все нельзя”. Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных провоцирует развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любым проявлением самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые могут иметь место даже при незначительном нарушении запрета, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли подростка.

8. Недостаточность требований-запретов к ребенку (З-). Родители так или иначе транслируют ребенку, что ему “все можно”. Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, особенно неустойчивого типа. Эти две шкалы указывают на то, что ребенку нельзя делать. Они определяют, прежде всего, степень самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения.

9. Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+). Для этих родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения. Типичные высказывания этих родителей отражают их убеждения в полезности для детей максимальной строгости.

10. Минимальность санкций (С-). Родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний. Эти две шкалы дают представление о строгости наказаний, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований.

11. Неустойчивость стиля воспитания (Н). Оценки по этой шкале позволяют говорить о постоянной резкой смене стиля воспитания, приемов воспитания. Они свидетельствуют о “шараханьях” родителей: от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании подростка, однако недооценивают размах (частоту этих колебаний). Возможно большое количество сочетаний перечисленных стилей семейного воспитания. Однако особенно важное значение имеют устойчивые сочетания, формирующие следующие типы неправильного воспитания.

Потворствующая гиперпротекция (Г+, У+, Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, но в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации. При тревожно-мнительной (психастенической), сенситивной, астеноневротической акцентуациях характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±) включает в себе сочетание пониженной протекции и игнорирование потребностей ребенка и нередко проявляется в

жестком обращении с ним. В крайнем варианте — это воспитание по типу “Золушки”. При таком воспитании усиливаются черты эпилептоидной акцентуации характера, а у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациями характера могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

12. Расширение сферы родительских чувств (РРЧ). Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда в силу каких-либо причин супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: нет одного из супругов (смерть, развод) либо отношения с партнером по браку не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (эмоциональная холодность, несоответствие характеров). Нередко при этом мать (реже отец), сами того не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в процессе супружеских отношений (взаимная исключительная привязанность, частично эротические потребности). Отношения с ребенком, а позднее с подростком, становятся исключительными, важными для родителя. Мать нередко отказывается от повторного замужества, стремясь отдать сыну “все чувства”, “всю любовь”. В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям (ревность, детская влюбленность). Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед нарастающей самостоятельностью подростка, в результате чего появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Стремление одного из родителей к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения с ребенком, как правило, им не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, например, в высказываниях о том, что ей (матери) никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных отношений с сыном не удовлетворяющим отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придинок к ним.

13. Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК). Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей появляется стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость). Для таких родителей ребенок все еще “маленький”. Нередко они открыто признают, что маленькие дети им вообще нравятся больше, что со старшими уже не так интересно. Страх или нежелание взросления ребенка могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (например, он имел младшего брата или сестру, и на них в свое время переключилась любовь его родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался им как несчастье). Рассматривая ребенка как “еще маленького”, родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию и стимулируя развитие психического инфантилизма.

14. Воспитательная неуверенность родителей (ВН). Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать “слабым местом” личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между ребенком и родителем. Родитель “идет на поводу” у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по его собственному мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к этому родителю подход, нащупал его “слабое место” и

добивается для себя ситуации “минимум требований — максимум прав”. Типичная ситуация в такой семье — бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель. В одних случаях “слабое место” обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других — существенную роль в формировании стиля семейного воспитания могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях тех же требовательных, эгоцентричных существ, испытывают по отношению к ним то же чувство “неоплатного долга”, какое испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерный признак таких родителей — доминирование в их высказываниях реплик с признанием массы ошибок, совершенных в воспитании. Неуверенно чувствующие себя в роли воспитателя родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

15. Фобия утраты ребенка (ФУ). Чаще всего ложится в основу господствующей или доминирующей гиперпротекции. “Слабое место” — повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о хрупкости “ребенка”, его болезненности. Как правило, подобное отношение обусловлено историей рождения ребенка (его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось выходить и т. п.). Другой источник — перенесенные тяжелые заболевания ребенка, особенно если они были длительными. Отношение родителя к ребенку в этом случае формируется под воздействием накопленного страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию подростка и спешить с его выполнением (потворствующая гиперпротекция), других — мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). Типичные высказывания таких родителей отражают их ипохондрическую боязнь за ребенка: они видят у него множество болезненных проявлений. У родителей свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка.

16. Незрелость родительских чувств (НРЧ) препятствует интеграции семьи и лежит в основе таких типов нарушения воспитания, как гиперпротекция, эмоциональное отвержение, “повышенная моральная ответственность”, жестокое обращение. Воспитание является адекватным лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность “реализовать себя” в детях, “продолжить себя”. Слабость, незрелость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. В то же время это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, в поверхностности интереса к его делам. Незрелость родительских чувств может быть обусловлена отвержением самого родителя в детстве его родителями, тем, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Другой причиной могут быть особенности характера родителя, например, выраженная шизоидность. Замечено, что родительские чувства значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом. При достаточно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ определяет стиль воспитания по типу гипопротекции или эмоционального отвержения. При трудных, напряженных условиях жизни на подростка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей (“повышенная моральная ответственность”) либо в адрес ребенка возникает раздражительно-враждебное отношение. Типичные высказывания таких родителей содержат жалобы на утомительность родительских обязанностей, сожаление,

что эти обязанности отрывают от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно часто характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить свою жизнь.

17. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК). В большинстве случаев составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания подростка является то, что в ребенке родитель видит те черты, наличие которых он ощущает, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, тяга к алкоголю, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя: борьба с нежеланным качеством кого-то другого помогает ему верить, что у него самого этого качества нет. Эти родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах наказания, к которым они в связи с этим прибегают. В высказываниях родителей сквозит уверенность в том, что подросток неисправим, нередко они полны инквизиторских интонаций с характерным стремлением в любом поступке видеть проявление дурных качеств подростка, с которыми родитель борется.

18. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК). Как правило, является первопричиной типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях супругов — нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Но лишь в ряде семей воспитание превращается в “поле битвы” конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность более открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь “заботой о благе ребенка”. При этом мнения родителей чаще всего бывают диаметрально противоположными: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен “жалеть” ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление такой “битвы” — выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать подростка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания “строгой стороны”. Это связано с тем, что именно “строгая сторона”, как правило, является инициатором обращения к врачу либо психологу.

19. Предпочтение мужских качеств (ПМК).

20. Предпочтение женских качеств (ПЖК).

Эти две шкалы позволяют обнаружить сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его пола. Предпочтение мужских или женских качеств в ребенке обуславливает формирование таких типов воспитания, как потворствующая гиперпротекция или эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку зависит не от действительных особенностей ребенка, а лишь тех черт, которые родитель приписывает его полу, то есть “вообще мужчинам” или “вообще женщинам”. Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие в подростке атрибутов мужского пола. В этих случаях типичны стереотипные отрицательные высказывания о мужчинах вообще: “Большинство мужчин грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, они агрессивны, склонны к алкоголизму. Любой же человек — и мужчина, и женщина — должен стремиться к противоположным качествам: быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах”. Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы все его сверстники. В то же

время этот отец “без ума” от дочери, видит в ней одни достоинства. Под влиянием ПЖК в данном случае в отношении подростка мужского пола формируется тип воспитания “эмоциональное отвержение”. Возможен и противоположный перекокс — с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этом случае по отношению к самому ребенку формируется стиль воспитания “потворствующая гиперпротекция”.

Проективный тест «Несуществующее животное».

Целью диагностики является определение степени тревожности испытуемого, его самооценки и других важных особенностей подрастающей личности. Тестирование напрямую связано с внутренним миром испытуемого: все части тела животного, которое предлагается изобразить ребёнку, отражают процессы, происходящие на психическом уровне. Их прорисовывание не контролируется сознанием, так как временной промежуток, отводящийся на проведение теста, не позволяет запустить этот механизм.

Такая методика психологического обследования — одна из самых информативных из всех рисуночных способов диагностики. Для прохождения теста испытуемому понадобится дать лист бумаги и пишущие средства — карандаши средней мягкости (простые или цветные). Ручки, фломастеры и краски исключаются, так как линии, сделанные ими, затрудняют процесс расшифровки рисунка. Время выполнения задания ограничивается тремя минутами.

Чтобы исследование было наиболее полным, ребёнка следует чётко проинструктировать:

Нужно изобразить только такое животное, которое не существует в реальности и не может встретиться ни в лесу, ни в зоопарке, ни в цирке и так далее.

У нарисованного существа должны быть все части тела, а не какая-то одна (например, голова).

При необходимости можно пользоваться ластиком.

Желательно дать название результату фантазии, подписав рисунок. Если повествование не содержит достаточно сведений для анализа, то ребёнку предлагаются конкретные вопросы (тестирующий человек при этом должен подробно записывать ответы):

Где существо живёт?

Чем питается?

Чем обычно занимается?

Что любит делать больше всего?

Чем не любит заниматься?

Есть ли у него друзья, кто они?

Кто живёт с ним вместе?

Кто его враги, если есть?

Чего он боится больше всего?

Обработка и интерпретация результатов

Анализ манеры выполнения рисунка

По нажиму можно судить о состоянии тестируемого человека. Слабый говорит о пассивности, астении, предпосылках депрессии; сильный означает напряжённость в эмоциональной сфере, импульсивность и ригидность. Твёрдость нажатия на карандаш такой силы, от которой даже рвётся бумага, символизирует агрессию, повышенную активность и конфликтность.

Идеальный вариант расположения рисунка — в центре вертикально лежащего листка, это говорит о нормальном состоянии психики человека. Смещение изображённого животного в ту или иную сторону иллюстрирует некоторые психологические аспекты, связанные с самооценкой: уклон от центра вверх означает завышенную, вниз — заниженную. Если существо смещено вправо, то это значит, что испытуемый стремится контролировать свои поступки и мысли, «переход» в левую сторону

означает бездеятельность и низкую социальную активность, застенчивость. Расположенный в углу рисунок может свидетельствовать о депрессии.

Определённую информацию можно почерпнуть и из анализа частей тела животного. Каждый элемент говорит о том или ином состоянии тестируемого в момент прохождения диагностики и о его психическом здоровье в целом.

Фигура животного — не менее важная деталь, на которую необходимо обратить внимание при тестировании. Если она изобилует множеством деталей, то это свидетельствует о мощной энергетике испытуемого, составных частей очень мало — такой рисунок говорит об астении. Существо, нарисованное с большим количеством острых углов — признак агрессивного настроения человека; преобладание округлых форм говорит о замкнутости ребёнка и закрытости от внешнего мира.

Если животное обладает хвостом, его положение также необходимо проанализировать. Обращённый вправо символизирует отношение школьника к своему поведению и поступкам, влево — к мыслям и решениям (вверх — положительное, вниз — отрицательное). Излишняя красота хвоста (например, как у павлина) — свидетельство демонстративности.

Неумелость построения отношений в социальной сфере можно определить по отсутствию или недостаточному количеству лап. Если конечностей, наоборот, слишком много — человеку нужна помощь, опора. Об этом же говорят и нарисованные толстые или большие лапы. Маленькие ножки свидетельствуют об импульсивности, легкомысленности, поверхностном отношении ко многим вещам. Чем шире конечности, тем больше вероятность того, что школьник уравновешен и умеет не только принимать ответственные решения, но и отвечать за них. Одинаковые по размеру и форме лапы характеризуют человека, который не склонен к инакомыслию и творческому началу.

Очень показательны при анализе теста дополнительные элементы, которые могут говорить о:

- желании защититься (чешуя, панцирь);
- агрессии (иголки, разнообразные шипы, пририсованное оружие);
- сексуальной значимости (изобилие волос на теле, половые органы, грудь, вымя);
- демонстративности (узоры и рисунки на теле);
- неврозе, ипохондрии (наличие шрамов и ран, изображение кровеносных сосудов, внутренних органов);
- романтичности и мечтательности натуры (присутствие крыльев);
- затруднениях в общении (части механизмов в теле).

Диагностика склонности к виктимному поведению.

Методика исследования виктимного поведения является стандартизированным тестом-опросником, предназначенным для измерения предрасположенности испытуемого к реализации различных форм виктимного поведения. Виктимное поведение — это такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения лица в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая. Объектом приложения методики являются социальные и личностные установки. Тест-опросник представляет набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения. Предназначен для обследования лиц старшего подросткового и юношеского возраста.

Опросник может быть использован как самостоятельная психодиагностическая методика, так и в комплексе с другими методиками, направленными на изучение личности.

Инструкция

для

испытуемого

Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов

на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ “Да”, в противном случае – “Нет”. Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы. Не существует “верных” и “неверных” ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво. Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению. Не делайте никаких пометок в тексте инструкции.

Текст опросника

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.

26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.
59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.
60. Безопаснее никому не доверять.
61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.

62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации. 63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.

64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.

65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.

66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.

67. Я легко теряю терпение.

68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.

69. Меня очень трудно разозлить.

70. Люди часто разочаровывают меня.

71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.

72. Меня трудно рассердить.

73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.

74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).

75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.

76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.

78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.

79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.

80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.

81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.

82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.

83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.

84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.

85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов.
5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

7. Шкала реализованной виктимности.
8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Порядок работы

Исследование может проводиться индивидуально либо с группой испытуемых. В последнем случае необходимо, чтобы каждый из них имел не только персональный бланк ответного листа, но и отдельный опросник с инструкцией. Размещаться испытуемые должны так, чтобы не создавать помех друг другу в процессе работы. Психолог кратко излагает цель исследования и правила работы с опросником. Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения исследуемых к выполнению задания. Их внимание обращается на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой. После этих разъяснений психолог предлагает внимательно изучить инструкцию, отвечает на вопросы, если они возникли после ее изучения, и предлагает перейти к самостоятельной работе с опросником.

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или "сырых", оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с "окнами" шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15 – 16 лет) с помощью таблицы.

№ п/п	Название шкалы	Показатели в сырых баллах									
		1	2	–	3	4	–	5	6	–	7–9
1.	Социальная желательность ответов	1	2	–	3	4	–	5	6	–	7–9
2.	Агрессивное поведение	1–5	6–7	8	9–10	11–12	13–14	15–16	17	18–19	20–27
3.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1–5	6	7	8	9	10	11	12	13	14–22
4.	Склонность к гиперсоциальному поведению	1–2	3	4	5	6	7	–	8	9	10–14
5.	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	1–3	4–5	6	7	8–9	10–11	12	13	14	15–19
6.	Склонность к некритичному поведению	1–4	5	6–7	8	9	10–11	12	13	14–15	16–19
7.	Реализованная виктимность	1–4	5	6–7	8	9	10–11	12	13	14–15	16–18
		Номер стены									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ниже нормы			Норма				Выше нормы		

1,2,3 – ниже нормы 4,5,6,7- норма 8,9,10- выше нормы

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей

реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.

Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.



Интерпретация результатов

Шкала реализованной виктимности (седьмая шкала).

Если показатели по данной шкале ниже нормы (1-3 стен), очевидно, что испытуемый нечасто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта.

Выше нормы (8-9 стен) – это означает, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные для его здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это – стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению.

Модель агрессивного виктимного поведения.

Выше нормы (8 – 10 стен). К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных

ситуациях (избирательно), но может быть и “размытой”, неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристик могут быть представлены такие типы (или подтипы), как корыстный, сексуальный (половая распущенность), связанный с бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), алкоголик, негативный мститель, лицо психически больное и т. д.

Ниже нормы (1-3 стен). Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Модель активного виктимного поведения. Выше нормы (8 -10 стен). Жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. По существу, для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которые характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. Последствий своих действий могут не осознавать или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены: сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает), сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления).

Ниже нормы (1-3 стен). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу “лучше ничего не делать, чем ошибаться”. Характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам.

Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению.

Модель инициативного виктимного поведения.

Выше нормы (8 -10 стен). Жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Смел, решителен, отзывчив, принципиален, искренен, добр, требователен, готов рисковать, может быть излишне самонадеян. Нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы.

Ниже нормы (1-3 стен) – характеризуется пассивностью, равнодушием со стороны подростка к тем явлениям, которые происходят вокруг него. Действует по принципу “моя хата с краю”, что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения).

Выше нормы (8 – 10 стен) – лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Могут иметь низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Имеет ролевою позицию жертвы. Робок, скромн, сильно внушаем, конформен. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонен к зависимому поведению, уступчив, оправдывает чужую агрессию, склонен всех прощать. Ниже нормы (1-3 стен) – склонность к независимости, обособленности. Всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. Повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения.

Выше нормы (8 -10 стен). К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание.

Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

Ниже нормы (1-3 стен) – вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростка в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой.

Тест разработан О.А. Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и

деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

1. Лист ответов
2. Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке **задание №1**. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите **задание №2**. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите **задание №3**. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Лист ответов к тесту «Домики»

Фамилия, имя

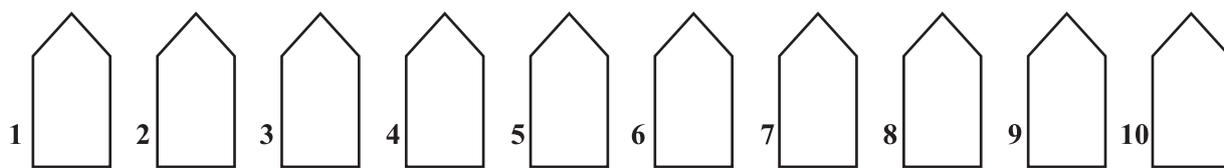
возраст

дата

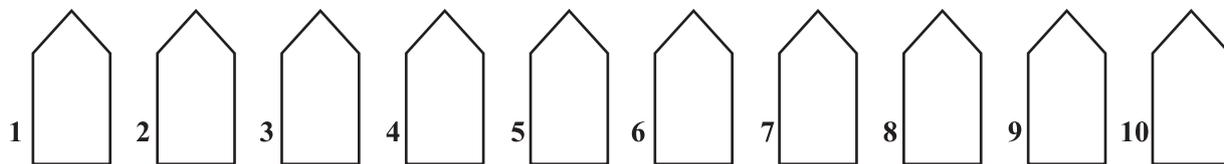
1 задание

1	2	3	4	5	6	7	8	

2 задание



3 задание



№ 10 _____

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

ВК = (18 – место красного цвета – место синего цвета) / (18 – место синего цвета – место зеленого цвета)

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый

эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

- Счастье-горе – блок базового комфорта,
- Справедливость – обида – блок личностного роста,
- Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,
- Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,
- Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

- с положительным отношением к школе
- с амбивалентным отношением
- с негативным отношением

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Далее заполняется сводная таблица. Вегетативный коэффициент, данные опроса родителей и анализ медстатистики характеризуют в целом физиологический компонент адаптации первоклассника к школе. Для удобства все данные можно свести к трем категориям:

достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме)

частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс)

недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс)

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации первоклассника.

И, наконец, суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации. В сводной таблице имеет смысл отразить знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный) первоклассника к учению, учителю, одноклассникам и себе.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

достаточный

частичный

недостаточный (или дезадаптация)

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

с недостаточным уровнем адаптации

с частичной адаптацией

Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти дети долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя.

Вторая группа – с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

Проективный тест «Человек под дождем»

Методика «Человек под дождем» помогает определить силу характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Как человек справляется с трудностями, какие защитные механизмы применяет? Насколько он устойчив к стрессам?

Тест не стоит применять к ребенку, слабо владеющему графическими навыками.

Методика проведения

На листе бумаги предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.

Интерпретация

При интерпретации рисунков следует оценить сначала общее впечатление от рисунка: атмосферу изображенного пейзажа, настроение персонажа. Только после этого можно перейти к анализу специфических деталей с точки зрения логики интерпретации. В рисунке «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек», как правило, обнаруживаются отличия. Важно посмотреть, что изменилось. Так, например, если на втором рисунке человек изображен уходящим, это может быть связано с привычкой уходить от трудных жизненных ситуаций, избегать неприятностей. Если на втором рисунке человек смещен в верхнюю часть листа, можно предположить склонность к уходу от действительности, к потере опоры под ногами, а также наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан.

Положение фигуры в профиль или спиной указывает на стремление отрешиться от мира, к самозащите. Изображение, помещенное внизу листа, может свидетельствовать о наличии депрессивных тенденций, чувстве незащищенности. В остальном при интерпретации следует опираться на методику «Человек». Например, изображение, смещенное влево, возможно, связано с наличием импульсивности в поведении, ориентацией на прошлое, в ряде случаев с зависимостью от матери. Изображение, смещенное вправо, указывает на наличие ориентации на окружение и, возможно, зависимость от отца.

Если рисунок расположен преимущественно в верхней части листа, это может означать, что у человека высокая самооценка, он недоволен своим положением в обществе, ему не хватает признания. Если при расположении в верхней части листа фигура очень маленькая, то человек считает себя своего рода непризнанным гением. Если рисунок располагается большей частью в нижней части листа, то у его автора может быть низкая самооценка, неуверенность в себе, подавленность, нерешительность, страхи, связанные с самопредъявлением, незаинтересованность в своем положении в обществе. Положение рисунка по горизонтальной оси (лево-право): — если рисунок расположен больше в левой части, человек больше опирается на прошлый опыт, склонен к самоанализу, нерешителен в действиях, пассивен; — если большая часть рисунка располагается в правой части листа, то перед нами человек действия, который реализует задуманное, активен и энергичен.

Трансформация фигуры. Увеличение размера фигуры иногда встречается у подростков, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными. Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Ребята, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются проявлять свои чувства и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Они подвержены депрессивным состояниям в результате стресса. Изображение человека противоположного пола может указывать на определенный тип реагирования в сложной ситуации, «включение» поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (мам, бабушек). Изменение возраста указывает на самоощущение человека в ситуации жизненных неурядиц.

Если в рисунке «Человека под дождем» при изображении фигуры пропускаются какие-либо части тела (ноги, руки, уши, глаза), то это указывает на специфику защитных механизмов и особенности проявлений Эго-реакций. Функция одежды — «формирование защиты от стихии». Обилие одежды указывает на

потребность в дополнительной защите. Отсутствие одежды связано с игнорированием определенных стереотипов поведения, импульсивностью реагирования.

Направление фигуры человека

В проективной методике «Человек под дождем» немаловажно, как изображена фигура человека: — повернута влево — внимание сосредоточено на себе, своих мыслях, переживаниях в прошлом; — повернута вправо — автор рисунка устремлен в будущее, активен; — виден затылок, человек изображен спиной — проявление замкнутости, уход от решения конфликтов.

Если человек изображен бегущим, автор рисунка хочет убежать от проблем. Шагающий человек означает хорошую адаптацию. Если человек на рисунке стоит неустойчиво, это может означать напряжение, отсутствие стержня, равновесия. Фигура из палочек указывает на негативизм, сопротивление методике. Чрезмерно детские, игровые рисунки говорят о потребности в одобрении. Рисунки-шаржи означают желание избежать оценочных суждений в свой адрес, переживание неполноценности, враждебности.

Средства защиты от дождя.

Зонт, головной убор, плащ и т.д. — это символы защитных механизмов, способов справляться с неприятностями.

Зонт представляет собой символическое изображение психической защиты от неприятных внешних воздействий. С точки зрения трактовки образов зонт может рассматриваться как отображение связи с матерью и отцом, которые символически представлены в образе зонта: купол — материнское начало, а ручка — отцовское. Зонт может защищать или не защищать от непогоды, ограничивать поле зрения персонажа, а может и отсутствовать. Так, например, огромный зонт-гриб может свидетельствовать о сильной зависимости от матери, решающей все сложные ситуации за человека. Размер и расположение зонта по отношению к фигуре человека указывают на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Очень большой зонт означает созависимость с родителями, желание в трудной ситуации получить поддержку от авторитетных лиц. Отсутствие шляпы, зонта и других средств защиты говорит о плохой адаптированности и потребности в защите.

Атрибуты дождя. Дождь — помеха, нежелательное воздействие, побуждающее человека закрыться, спрятаться. Характер его изображения связан с тем, как человеком воспринимается трудная ситуация: редкие капли — как временная, преодолимая; тяжелые, окрашенные капли или линии — тяжелая, постоянная.

Необходимо определить, откуда дождь «приходит» (справа или слева от человека) и какая часть фигуры подвергается воздействию в большей степени. Интерпретация проводится в соответствии с приписываемыми значениями правой и левой стороны листа или фигуры человека.

По линиям, которыми изображен дождь, можно судить об отношении автора рисунка к окружающей среде. Уравновешенные, одинаковые штрихи, в одну сторону, говорят о сбалансированной окружающей среде. Беспорядочные штрихи — окружающая среда тревожная, нестабильная. Вертикальные штрихи говорят об упрямстве, решительности. Короткие, неровные штрихи по всему полю и отсутствие всех защит указывает на тревогу и восприятие окружающей среды как враждебной. Тучи являются символом ожидания неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, туч, их плотность, размер, расположение. В депрессивном состоянии изображаются тяжелые грозовые тучи, занимающие все небо.

Лужи, грязь символически отражают последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после «дождя». Следует обратить внимание на манеру

изображения луж (форму, глубину, брызги). Важно отметить, как расположены лужи относительно фигуры человека (находятся ли они перед или за фигурой, окружают человека со всех сторон или он сам стоит в луже).

Лужи символизируют нерешенные проблемы. Нужно обратить внимание, слева или справа от персонажа находятся лужи: если слева, значит, человек видит проблемы в прошлом, если справа — предвидит их в будущем. Если человек стоит в луже, это может означать неудовлетворенность, потерю ориентиров.

Дополнительные детали.

Все дополнительные детали (дома, деревья, скамейки, машины) или предметы, которые человек держит в руках (сумочка, цветы, книги), рассматриваются как отражение потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности. Более полная расшифровка деталей основывается на символическом значении представленных образов. Например, молния может символизировать начало нового цикла в развитии и драматические изменения в жизни человека. Радуга, нередко возникающая после грозы, предвещает появление солнца, символизирует мечту о несбыточном стремлении к совершенству.

Дополнительные предметы, изображенные на рисунке (фонарь, солнце и т.д.), обычно символизируют значимых людей для автора рисунка.

Тенденции.

Признаки эмоциональной холодности — схематичная фигура; лицо частично или полностью не прорисовано.

Признаки импульсивности — много движений у фигуры; взлохмаченные волосы; несогласованность направленности тела, рук и ног; недостаточность одежды
Признаки конфликта в семье — ограничение пространства для фигуры; явное несоответствие качества рисунка другим; на лице прорисованы явно положительные эмоции.

Признаки инфантильности — человек в сказочной или праздничной одежде; на лице выражение восторга; у фигуры отсутствует шея; рисунок переместился вверх по сравнению с другими; уменьшение возраста человека, по сравнению с другими рисунками.

Искажение и пропуск деталей. Отсутствие существенных деталей может указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики. Так, например, отсутствие зонта в рисунке может свидетельствовать об отрицании поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Сравнивая два рисунка из серии, обратите внимание на следующие характерные изменения:

* Как изменяется цвет (цвет фона, цвет человечка, в какой цвет окрашены дождевые капли);

* Изменяется ли пол человека от рисунка к рисунку? Очень часто в таких сериях меняется пол человека. Это укажет нам на способ реагирования — по «женскому» или «мужскому» гендерному типу встречает человек трудности;

* Изменяется ли возраст человечка? Соответствует ли примерный возраст человечка возрасту самого художника? Регресс в детство — покажет изображённый на картинке взрослого человека ребёнок. Если на картинке ребёнка или подростка изображён взрослый человек или старик — это расскажет о том, кому из старших родственников склонен подражать ребёнок, решая свои проблемы.

* Изменяется ли размер фигуры? Очень миниатюрная фигура во второй картинке говорит о низкой стрессоустойчивости, о ранимости, возможно о низкой самооценке. Очень большая фигура свидетельствует об активной жизненной позиции, агрессивности.

После рисования можно провести обсуждение.

Примеры вопросов психолога

Расскажите об этом человеке: как он себя ощущает, чувствует?

Насколько комфортно чувствует себя человек в этой ситуации?

Какое у него настроение?

Что ему больше всего хочется сделать?

Дождь пошёл неожиданно или по прогнозу?

Человек был готов к тому, что пойдёт дождь или для него это неожиданность?

Любите ли Вы дождь? Почему?

В какой момент времени мы его застали?

Какие у него перспективы?

Если человеку под дождём дискомфортно (плохо), то чем ему можно помочь?

Что сам человек может сделать, чтобы себе помочь, чтобы справиться с дождём?

А теперь вернемся к рисунку вверху страницы. Он иллюстрирует, как мало значат стандартные методики интерпретации без учета личности рисовавшего. Например, важно знать, воспринимается ли им дождь как негативный фактор? Есть у этого человека вообще привычка ходить под зонтом? Умеет ли человек рисовать, каковы его графические навыки?

Данный рисунок сделан 16-ти летней девочкой, окончившей художественную школу. Крупный рисунок, тщательная прорисовка, расштриховка дождевых линий говорит об эстетическом отношении к действительности, о стремлении к совершенству, наконец, о художественных навыках.

Из опроса ясно, что дождливая погода - ее любимая. С зонтом никогда не ходит. Поэтому о "плохой адаптивности" едва ли стоит говорить.

Тем не менее, что-то о характере сказать можно: фигура повернута вправо, значит, человек нацелен в будущее.

О том же говорит фигура в движении.

Проективный тест "Рисунок семьи".

Одна из самых популярных проективных методик, которую используют психологи в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная методика направлена на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. В рисунке дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами. Узнав, каким ребёнок видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении.

Существует немало систем интерпретации результатов теста "Рисуем семью". И хотя все они дают достаточно точную картину отношений в семье, мы хотим предложить интерпретацию, разработанную российским психологом, доктором психологических наук В.К. Лосевой. Символическое истолкование рисунка вполне доступно людям и без педагогического или психологического образования.

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

Инструкция: "Нарисуй, пожалуйста, свою семью". Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как "Кого надо рисовать, а кого не надо?", "Надо нарисовать всех?", "А дедушку рисовать надо?" и т.д., отвечать следует уклончиво, например: "Рисуй так, как тебе хочется".

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

Порядок заполнения свободного пространства.

Порядок появления персонажей рисунка.

Время начала и окончания работы.

Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.).

Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей.

Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

По окончании рисунка попросили ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка. Интерпретация результатов теста "Рисунок семьи".

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому. Существует большая психологическая разница в отношении ребенка к тому, кого он нарисовал первым, и кого вообще не изобразил под предлогом "не поместилось".

Попросите автора подписать всех персонажей. Это тоже важный момент. Например, ваша дочь подписывает фигуру старшего брата по имени, а лежащую в коляске сестренку - "сестренка". Разница в эмоциональном отношении к ним сразу понятна. Информацию, которую вы получите, нельзя использовать для упреков ("Почему ты не любишь младшую сестричку?") Если ребенок еще не умеет писать, пусть расскажет, кого он нарисовал.

Обратите внимание и на неодушевленные предметы на рисунке. Это для нас, взрослых, они неодушевленные. В восприятии ребенка мебель, игрушки, телевизор, телефон могут даже вступать в своеобразные "отношения" между собой и персонажами рисунка. И ребенок здесь не так уж и не прав. Просто взрослые зачастую скрывают эмоциональную привязанность к своим "игрушкам". А если вы на рисунке видите папу, который наполовину исчез под капотом машины, и маму, сидящую с телефоном, то даже неспециалисту не составит труда сделать вывод: сколько папа проводит время с машиной, мама - с телефоном, а сколько - с ребенком и друг с другом.

Если на рисунке много предметов и мало людей, то это не свидетельствует об эмоционально бедной среде в семье. Скорее о направленности эмоций на мир вещей. Что тоже не является признаком жадности. Чаще всего ребенок выражает стремление родителей к постоянству, ведь каждая вещь - символ стабильности.

1. Оценка общей структуры.

Что мы видим на рисунке: действительно семью, члены которой изображены вместе, близко стоящими или занятыми выполнением какого-то общего дела или это просто несколько изолированных фигур, никак не контактирующих друг с другом. Следует иметь в виду, что-то или иное изображение семейной ситуации может быть связано с реальным положением в семье, а может противоречить ему.

Члены семьи изображены держащимися за руки, то это может соответствовать реальной ситуации в семье, а может быть отражением желаемого.

Два человека изображены близко друг к другу, то, возможно, это отражение того, как ребенок воспринимает их взаимоотношения, но при этом оно не отвечает действительности.

Если какой-то персонаж отдален от других фигур, это может говорить о "дистанции", которую ребенок замечает в жизни и выделяет ее.

Помещая одного из членов семьи выше остальных, ребенок тем самым придает ему исключительный статус. Этот персонаж, по мнению ребенка, обладает наибольшей властью в семье, даже если он рисует его самым маленьким по сравнению с размерами остальных.

Ниже остальных ребенок склонен помещать того, чье влияние в семье минимально.

Если ребенок выше всех помещает своего младшего брата, то, по его мнению, он именно тот, кто управляет всеми остальными.

2. Определение наиболее привлекательного персонажа.

Его можно выявить по следующим признакам:

- привлекательный персонаж изображается первым и помещается на переднем плане;
- выполнен с большей любовью и тщательностью;
- он выше и крупнее остальных персонажей;
- остальные персонажи сгруппированы вокруг, повернуты в его сторону, смотрят на него.

Ребенок может выделить одного из членов семьи тем, что изображает его в какой-то особенной одежде, наделяет его какими-то деталями и таким же образом изображает собственную фигуру, отождествляя, таким образом, себя с этим персонажем.

Размер того или иного члена семьи говорит о том значении, которое имеет этот персонаж для ребенка. Например, если бабушка нарисована большего размера, чем отец с матерью, то скорее всего в настоящее время отношения с родителями стоят для ребёнка на втором плане. Наоборот, наименее значимый персонаж на рисунке изображается самым маленьким, рисуется в последнюю очередь и помещается в стороне от остальных. С таким персонажем ребенок может обойтись более категорично: перечеркнуть несколькими штрихами или стереть резинкой.

Сильная штриховка или сильный нажим карандаша при изображении той или иной фигуры выдают чувство тревоги, которое испытывает ребенок по отношению к этому персонажу. И напротив, именно такая фигура может быть изображена с помощью слабой, тонкой линии.

Предпочтение того или иного родителя выражается в том, ближе к кому из родителей нарисовал себя ребенок, какое выражение лица прочитывается в фигурах родителей.

Дистанция между членами семьи – один из основных факторов, отражающих предпочтения ребенка. Расстояния на рисунке являются отражением психологической дистанции. Таким образом, наиболее близкие люди изображаются на рисунке ближе к фигуре ребенка. Это же касается и других персонажей: те, кого ребенок помещает на рисунке рядом, близки, по его мнению, и в жизни.

3. Ребенок о себе.

Если ребенок больше всех выделяет на рисунке свою фигуру, рисует себя более тщательно, прорисовывая все детали, изображая более ярко, так что бросается в глаза, а остальные фигуры составляют просто фон, то тем самым он выражает важность собственной личности. Он считает себя основным персонажем, вокруг которого вращается жизнь в семье, самым значимым, уникальным. Подобное ощущение возникает на основе родительского отношения к ребенку. Стремясь воплотить в ребенке все то, чего не смогли добиться сами, дать ему все, чего были лишены, родители признают его приоритет, первостепенность его желаний и интересов и свою вспомогательную, второстепенную роль.

Маленькая, слабая фигура, изображенная в окружении родителей, в которой ребенок признает себя, может выражать чувство беспомощности и требование заботы и ухода. Такое положение может быть связано с тем, что ребенок привык к атмосфере постоянной и чрезмерной опеки, которая окружает его в семье (часто наблюдается в семьях с единственным ребенком), поэтому чувствует себя слабым и даже может злоупотреблять этим, манипулируя родителями и постоянно требуя от них помощи и внимания.

Ребенок может нарисовать себя вблизи родителей, оттеснив остальных членов семьи. Таким образом, он подчеркивает свой исключительный статус среди других детей.

Если ребенок рисует себя рядом с отцом и при этом преувеличивает размеры собственной фигуры, то, вероятно, это указывает на сильное чувство соперничества и желание ребенка занять такое же прочное и авторитетное место в семье, как и отец.

4. Дополнительные персонажи и детали.

Рисуя семью, ребенок может добавить людей, не относящихся к семейному кругу, или животных. Такое поведение трактуется как попытка заполнить пустоты, возместить нехватку близких, теплых отношений, компенсировать недостаточность эмоциональных связей и т.д. Так, например, мальчик, будучи единственным ребенком в семье, может включить в свой рисунок двоюродных сестер или братьев, самых дальних родственников и разных животных – кошек, собак и прочих, выражая тем самым недостаток близкого общения с другими детьми и потребность иметь постоянного спутника в играх, с которым можно было бы общаться на равных.

На рисунке могут присутствовать и вымышленные персонажи, которые также символизируют неудовлетворенные потребности ребенка. Не получив их удовлетворения в реальной жизни, ребенок удовлетворяет эти потребности в своей фантазии, в воображаемых

отношениях. В таком случае вам следует попросить ребенка рассказать побольше об этом персонаже. В его ответах вы найдете то, чего ему не хватает в действительности.

Ребенок может изобразить вблизи одного из членов семьи домашнее животное, в действительности отсутствующее. Это может говорить о потребности ребенка в любви, которую он хотел бы получить от этого человека.

Расспросите, кто есть кто. Возможно, вас ждет сюрприз. Тот персонаж, которого вы приняли за дедушку, окажется не настоящим дедушкой, а Дедом Морозом! Появление вымышленных персонажей свидетельствует о неудовлетворенных потребностях, которые ребенок реализует в своей фантазии. Такому персонажу надо обязательно уделить внимание и подробно расспросить о нем. Из рассказа вы поймете, чего не хватает сыну или дочери в реальной жизни.

Принципы линейной дистанции распространяются не только на мир людей, но и на неодушевленные предметы. Вещь, наиболее близко расположенная к персонажу, как считает ребенок, наиболее интересна для него.

Принцип вертикальной иерархии распространяется и на мир предметов. Большинство детей в углу листа рисуют солнце. Как ни странно, солнце для ребенка является символом верховной власти и защиты. Если изображена комната, вместо солнца нередко появляется люстра как замещающий источник света и тепла. Члены семьи и предметы, помещенные между автором рисунка и солнцем, видятся конкурентами, мешающими пользоваться в полной мере защитой и опекой.

Изображение большого количества мелких деталей предметов говорит о фиксации ребенка на порядке и правилах, о склонности прятать эмоции в себе, что чревато последующим "взрывом". Обилие на рисунке предметов, относящихся к одной сфере деятельности, подчеркивает значимость этой сферы деятельности для семьи. На рисунке одного ребенка было изображено три компьютера и три письменных стола. В той семье был культ работы мамы, папы и старшего брата.

Взрослые, сидящие в мягких креслах или на диване, означают особую ценность для семьи отдыха и расслабления, но в таких его формах, которые не характерны для ребенка. Ведь дети не любят лежать. Если ребенок изображает много шкафов, да еще с замочными скважинами, можно предположить, что в семье есть тайны, которые от него скрывают.

Обратите внимание на нажим карандаша. Люди, вызывающие у ребенка тревожность, изображаются либо с усиленным нажимом карандаша, либо сильно заштрихованными, либо их контур обведен двойной линией. Но иногда можно встретить линию тоненькую, дрожащую. Ребенок как бы не решается изобразить этого персонажа.

5. Родительская пара.

Обычно родители изображаются вместе, отец выше и крупнее помещается слева, мать пониже справа, за ними следуют другие фигуры в порядке значимости. Как уже отмечено, следует учитывать, что рисунок не всегда отражает действительность, иногда это лишь отражение желаемого. Ребенок, который воспитывается одним из родителей, может тем не менее изобразить их обоих, выражая тем самым свое желание того, чтобы их союз восстановился.

Если же ребенок рисует одного родителя, с которым живет, это означает принятие им реально существующей ситуации, к которой ребенок более или менее адаптировался.

Один из родителей может оказаться на рисунке в изолированном положении. Если фигура родителя одного с ребёнком пола изображена в стороне от остальных, то это можно интерпретировать как желание ребенка находиться с родителем противоположного пола. Ревность, вызванная эдиповым комплексом, является вполне нормальным явлением для ребенка до достижения им полового созревания (в среднем 12 лет).

Тот случай, когда фигура ребенка и родителя противоположного пола удалены друг от друга, может, по-видимому, рассматриваться как незначительное нарушение естественного порядка взаимоотношений с родителем другого пола.

Если на рисунке родители контактируют друг с другом, например, держатся за руки, то, значит, в жизни между ними наблюдается тесный психологический контакт. Если контакта на рисунке нет, то скорее всего его нет и в реальности.

Иногда ребенок, игнорируя реальную ситуацию, изображает одного из родителей неестественно большого размера, часто это касается материнской фигуры. Это говорит о том, что в его глазах этот родитель воспринимается как подавляющая фигура, пресекающая любое проявление самостоятельности и инициативы. Если у ребенка сложился образ одного из родителей как доминирующего, подавляющего, враждебного, пугающего человека, то он склонен придать его фигуре большие размеры по сравнению с фигурами других членов семьи, не учитывая их реальных физических размеров. Такая фигура может изображаться с большими руками, демонстрируя своей позой властное, диктаторское отношение.

Противоположным образом родитель, которого ребенок не воспринимает всерьез, игнорирует, не уважает, изображается небольшим по размерам, с маленькими руками или вообще без них.

6. Идентификация.

В рисунке семьи имеет место и такой показательный фактор, как идентификация. Ребенок легко отождествляет себя с тем или иным персонажем своего рисунка. Он может отождествлять себя с отцом, матерью, сиблингом.

Идентификация с родителем своего пола соответствует нормальному положению вещей. Она отражает его желание иметь предпочтительные отношения с родителем противоположного пола.

Идентификация со старшим братом/сестрой, независимо от пола, также является нормальным явлением, особенно если есть ощутимая разница в возрасте.

Иногда ребенок может отождествлять себя и с дополнительными персонажами, не входящими в состав семьи. В чем выражается идентификация? Фигура, с которой идентифицирует себя ребенок, изображается наиболее привлекательной, законченной; ей уделяется больше времени. Кроме того, предостаточно информации об этом обычно дают результаты беседы. В беседе, на которую следует полагаться более всего, часто открываются совершенно противоположные вещи. Оказывается, что ребенок может идентифицировать себя с самым невзрачным персонажем на рисунке, который имеет нечеткие очертания, помещается в стороне от всех остальных и т.д. Такой случай говорит о том, что ребенок испытывает большие затруднения и напряженность во взаимоотношениях с семьей и самим собой.

7. Отказ от изображения того или иного члена семьи.

Если ребенок рисует себя в отдалении от остальных членов семьи, то, вероятно, он испытывает чувство одиночества и изолированности.

Если же ребенок отсутствует на рисунке, то речь может идти о том же самом, но в гораздо более сильном проявлении. Такие переживания, как чувство неполноценности или ощущение отсутствия общности, отчужденность, также заставляют ребенка исключать себя из рисунка семьи. Подобные примеры часто можно наблюдать в рисунках семьи, выполненных приемными детьми. Родительское недовольство, чрезмерная критичность, сравнения с братьями или сестрами в невыгодном для него свете способствуют формированию заниженного самооужения и подавлению в ребенке мотивации к достижениям. В более мягкой форме это проявляется, когда ребенок рисует себя в последнюю очередь.

Частое явление в детских рисунках – отказ рисовать младшего брата/сестру. Объяснения, такие, как "Брата я забыл нарисовать" или "Для младшего брата места не хватило" не должны вводить вас в заблуждение. Ничего случайного в рисунке семьи нет. Все имеет свое значение, выражает те или иные чувства и переживания ребенка по отношению к близким ему людям.

Довольно распространена ситуация, когда ребенок постарше ревнует родителей к младшему ребенку, поскольку тому достается большая часть любви и внимания родителей. Поскольку в реальности он сдерживает проявление чувства недовольства и агрессии, в рисунке семьи эти чувства находят свой выход. Младший брат/сестра просто не изображается на рисунке. Отрицая его существование, ребенок снимает существующую проблему.

Может иметь место и другая реакция: ребенок может изобразить на рисунке младшего брата/сестру, но исключить самого себя из состава семьи, таким образом идентифицируя себя с соперником, пользующимся вниманием и любовью родителей. Отсутствие на рисунке взрослых может свидетельствовать о негативном отношении ребенка к этому человеку, отсутствии какой-либо эмоциональной связи с ним.

8. Прорисовка деталей.

Глаза.

Персонажей с большими, широко открытыми глазами ребенок считает тревожными, беспокойными, нуждающимися в помощи.

Глаза-точечки или щелочки символизируют внутренний запрет на плач, страх попросить о помощи.

Если вы спросите ребенка, для чего человеку уши, то, скорее всего, получите вполне разумный ответ - "Чтобы слышать"! Но вот прелюбопытный нюанс, который надо обязательно учитывать, интерпретируя рисунок: слышать не что-либо в принципе, а прежде всего критические замечания и мнение о себе. Персонаж с самыми большими ушками должен слушаться окружающих больше, чем все остальные. А вот персонаж "без ушей" вообще может игнорировать то, что о нем говорят.

Рот.

Рот для ребенка - символ нападения - чтобы кусаться, кричать, говорить обидные вещи. Члены семьи с большими и (или) затемненными ртами воспринимаются ребенком как источник угрозы, связанной с осуждением и словесным воздействием. Но это не означает, что в данной семье говорят на повышенных тонах. А вот персонажи, рот которых изображен в виде точки или черточки, не имеют возможности влиять на других людей. Часто у таких персонажей нарисованы ещё большие уши - чтобы слушаться.

Шея.

Шея на рисунке появляется не сразу. Сначала голова как бы "приклеена" к туловищу.

Шея в графической интерпретации - способность к контролю разума ("головы") над чувствами ("телом"). На рисунке появляется шея тогда, когда у ребенка появляется способность контролировать и управлять своими чувствами.

Тот персонаж, у которого шея есть, способен управлять своими чувствами. У кого шеи нет - не способен.

Встречаются рисунки, где у папы и мамы шея отсутствует, а сам автор изображен с шеей. Но это, конечно же, не значит, что ребёнок считает способным к контролю только себя. Скорее, это символизирует распространенное среди детей мнение, что контролировать себя и свое поведение нужно только маленьким. Обычно это озвучивается следующей фразой: "Вот когда я вырасту, буду ложиться спать как папа - когда захочу! И конфет есть так много - как мама!"

Длинная и тонкая шея, говорит о конфликте в сознании автора между разумом и чувствами, который решается через самоустранение от мира собственных сильных эмоций. Если же короткая и толстая, то данный персонаж мыслится как не имеющий проблем в этой сфере.

Голова.

У того персонажа, чья голова больше, тот и умнее.

Если в рисунке что-то будет совсем непонятным (например, ребенок может изобразить так называемый "римский бюст" - фигуры людей будут изображены по пояс да еще обведены в рамочку) лучше не фантазировать, а вообще отказаться от интерпретации.

Образец заключения.

ЖШС «Келешек» психологиялық орталығы
«Психологический центр «Келешек» г.Нур-Султан
БИН 0600340011472

Заключение.

Дата обращения:

Цель: социально-психологическое исследование с целью выявления личностных особенностей Р.М.(1970 г.р), Р.С.(1979 г.р.), их несовершеннолетних детей Р.Н.(2005г.р.), Р.О.(2008г.р.), характера внутрисемейных отношений и методов воспитания, оценки существующих отношений между детьми и родителями.

По результатам диагностики выявлено следующее:

1.Р.М., 48 лет, отличается высокой самооценкой, широким кругозором, общительностью, открытостью, дисциплинированностью, трудолюбием, целеустремленностью, импульсивностью, но импульсивность умеет контролировать. В настоящее время состоит в повторном браке, важными ценностями являются дом, уют, семья, которая представлена второй супругой, сыновьями, тетями, племянниками и т.д., что свидетельствует о наличии семейных традиций и близких отношениях в расширенной семье. Наблюдается деструкция в том, что дети рассматриваются как партнеры, наравне со взрослыми. Первая супруга также включена в систему, как мать детей. Включены дедушка, бабушка детей со стороны первой супруги, что свидетельствует об их значимой роли в жизни семьи.

В конфликте склонен к авторитарности и сотрудничеству, если это необходимо для достижения цели. Способен к диалогу. На момент тестирования показатели личностной и реактивной тревожности умеренные, что свидетельствует о рациональном подходе в достижении целей.

По словам Р.М., его первый брак с Р.С. распался через семь лет совместной жизни, по словам Р.С. -через шесть лет. Пять лет находятся в разводе. За последние полтора года Р. М. был лишен полноценного общения с сыновьями, поэтому определить стиль воспитания не представляется возможным. Но следует отметить, что отец знает имена классных руководителей детей, уровень их успеваемости, увлечения (подтвердилось ответами детей и их матери). Хотя на несколько вопросов, касающихся образа жизни детей в настоящее время, например, назвать имена друзей, не смог, объясняя отсутствием полноценного общения. По тесту- опроснику родительского отношения (авторы А.Я.Варга, В.В.Столин) можно определить систему чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Показатели Р.М. свидетельствуют о выраженном положительном отношении к детям, стремлении к сотрудничеству, верой в своих детей, их успехи. Такие показатели свидетельствуют о том, что человек может стать неплохим воспитателем, учителем.

Патологических черт, препятствующих полноценному общению с детьми не выявлено.

Цель участия в суде указана Р. М.: добиться соблюдения всеми участниками конфликта статьи 61 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье», чтобы «участвовать в воспитании своих детей, с целью повышения их образовательного, материального и психологического благополучия».

Документы, подтверждающие наличие собственного жилья, стабильного дохода, регулярной оплаты алиментов представлены.

2. Р.С., 39 лет, разведена, отличается целеустремленностью, общительностью, любит быть в центре внимания, стремится к расширению кругозора, не ограничивается

только домом, умеет расположить к себе людей, уверена в собственных силах, особенно если есть поддержка других людей, прислушивается к советам авторитетных для нее людей, практична. Самооценка высокая. Уровень тревожности, и реактивной, и личностной – умеренный, что не соответствует образу жертвы, который стремится представить Р.С. По тесту определения виктимности (типа жертвы) высокие показатели продемонстрированы по шкале социальной желательности ответов, что свидетельствует о недостоверности последующих ответов.

Модель семьи - расширенная, деструктивная: все члены родительской семьи и дети рассматриваются Р.С., как партнеры, что повышает тревожность и ответственность у детей, а матери позволяет сохранять позицию ребенка. Находится в курсе интересов детей. Но стиль воспитания по отношению к старшему сыну (так как его эмоциональное состояние можно охарактеризовать как неблагополучное) и мать является официальным опекуном детей определился следующими шкалами: «Минимальность санкций» и «Предпочтение женских качеств». Мать уповает на поощрения, сомневается в результативности любых ограничений, отдает предпочтение развитию женских качеств в ребенке, это обуславливает формирование таких типов воспитания, как потворствующая гиперпротекция или эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя с такими показателями к ребенку зависит не от действительных особенностей ребенка, а лишь от тех черт, которые родитель приписывает его полу, то есть “вообще мужчинам” или “вообще женщинам”. Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие в подростке атрибутов мужского пола. В этих случаях типичны стереотипные отрицательные высказывания о мужчинах вообще или об отце в частности.

Стиль поведения в конфликте – избегание, т.е. отсутствие стремления к кооперации (сотрудничеству) и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Цель участия в суде Р. С. указала как «стремление к мирному и счастливому общению детей с отцом». При этом нарушила договоренности психолога с детьми о встрече с отцом. На повторное приглашение несовершеннолетних детей на встречу с отцом в присутствии психолога, был получен ответ о том, что подано ходатайство о разрешении на видеосъемку встречи в суд (переписка прилагается).

Документы, подтверждающие доход, договор об аренде квартиры представлен.

3.Р.Н., 13 лет, последние пять лет находится под опекой матери, проживает с ней и младшим братом в одной квартире. Эмоционально-личностное состояние характеризуется истощением, хроническим переутомлением, вызванным непосильной ответственностью за конфликт родителей, стремлением быть ответственным за его урегулирование, а также ответственным за семью (мать и младшего брата). Блок базового комфорта нарушен. Высокий уровень тревожности является реакцией на определенные стрессы, чаще психологического или социально-психологического характера. В отличие от страха, тревожность - субъектное состояние, т.е. не связанное с реальной угрозой, личностью или объектом. Прямые вопросы о роли отца вызывают отрицательные ответы у подростка. Например, интересуется отец твоими успехами в школе? Ответ: «Нет», а при проективном исследовании фигуры отца выявляется его значимость для подростка, потребность в общении с ним. Фигура матери воспринимается неоднозначно: с одной стороны любовь к ней, стремление защищать, с другой дистанцироваться от нее из-за установок двойной морали, свое будущее связывает с братом. Много размышляет о справедливости, поэтому многие прямые вопросы остались без ответа. Лидерские качества подавлены, чувствует себя слабым, проигравшим.

Нуждается в психологической коррекции. На предложение о проведении психологической коррекции без оплаты мать Н., Р.С. ответила отказом.

Предложение о встрече с отцом воспринял положительно, спокойно выбрал день и время встречи, с учетом школьного расписания.

4. Р. О, 11 лет, последние пять лет находится под опекой матери, проживает с ней и старшим братом в одной квартире. Эмоционально-личностное состояние характеризуется компенсируемой усталостью из-за отсутствия возможности удовлетворять свои потребности: общаться с членами расширенной семьи (с отцом, тетями, бабушками,

дедушками), играть в футбол. Мечтает о восстановлении мира в семье. В конфликте родителей занимает позицию наблюдателя. Уровень тревожности – средний, реальной угрозы не выявлено. Самооценка стабильная. К матери испытывает позитивные чувства. Стремится представить ее в лучшем свете, даже готов на обман. На вопрос, есть ли у него отдельное спальное место, усердно описывал свой отдельный диван и просторную квартиру. Хотя мать в анкете указала, что мальчики спят на одной кровати. На прямые вопросы об отце стремится после долгого обдумывания дать негативный ответ, при исследовании отношения к отцу через проективные методики выявлено стремление с ним общаться. В принятии решения О. ориентируется на старшего брата.

Рекомендации: учитывая значимость авторитета обоих родителей для полноценного развития, воспитания и образования детей обеспечить участие отца в общении с детьми: в течение недели не менее трех раз по два часа для участия в подготовке уроков, посещениях секций и т.д.; выходные дни по 8 часов 1 и 3 субботу, 2 и 4 воскресенье каждого месяца; праздничные дни и каникулы родители делят пополам.

Психолог высшей категории Семененко Н.Н. _____

Директор ТОО «Психологический центр «Келешек»
Семененко Наталья Николаевна _____

Приложение № 3.

Анкета для родителей.

Уважаемый участник исследования, просим Вас ответить на следующие вопросы! Вы несете ответственность за свои ответы! Пожалуйста, отвечайте искренно!

1. Ваше имя _____
2. Возраст _____
3. Сколько лет прожили в этом браке? _____
4. Сколько детей Вы имеете всего? _____
5. Сколько детей имеете в этом браке? _____
6. Что, по- вашему, стало причиной расторжения данного брака?

7. Что послужило причиной обращения в суд?

8. Каково положение дел на сегодняшний день в вашем семейном конфликте?

9. Какие цели преследуете Вы в данном конфликте?

10. Каким видите разрешение конфликта?

11. Как будут разворачиваться события в случае достижения Вашей цели?

12. Как будут разворачиваться события в случае проигрыша?

13. Интересуетесь ли Вы делами своего ребенка? Каким образом ?

14. Знаете ли Вы имя и отчество классного руководителя (воспитателя) своих детей. Пожалуйста, укажите!

15. Напишите любимый предмет (занятие) в школе (садике) своего старшего (младшего) ребенка (нужное подчеркните)

16. Укажите любимых сказочных героев своего ребенка (Имя _____)

17. Любимая игра Вашего ребенка (Имя _____)

Спасибо!

13	Маған күш қуаты мол, іскер ер адамдар ұнайды.				
14	Өз ісіне шын шын қызыққан ер адамдарды қатты бағалаймын.				
15	Мен үшін ер адам жұмыстағы іскер және кәсіби сапасы өте маңызды.				
16	Ер адам отбасында жылы, сенімді қатынас орната білуі тиіс.				
17	Мен үшін ең маңыздысы жан жарымның мені түсініп мен қандаймын сол деңгейде қабылдауы.				
18	Жан жарым (күйеуім) ең алдымен менің көңіл күйіме, жағдайыма қамқоршы, көңіл бөлетін дос.				
19	Жан жарымның жарасымды және сенді кінiтeнi ұнайды.				
20	Маған көрікті, бойы ұзын ер адамдар ұнайды.				
21	Ер адам бір қарағанда жағымды көрінуге тиіс.				
22	Әйел адамның ең басты парызы отбасында барлығының күтімде болуы.				
23	Мен отбасы үшін не сатып алу қажеттігін мен үнемі білемін.				
24	Мен үй шаруасындағы әйелге қажетті кенестерді жинап жүремін: дамді тағамды қалай дайындау, көкөністер мен жемістерді консервілеу.				
25	Баға төбесінде ең басты ролде анасы болуы қажет.				
26	Мен бағанын дүниеге келуі мен төбесіндегі қиындықтардан қорықпаймын.				
27	Мен бағаларды жақсы көремін және олардың ісімен аса сүйіспеншілікпен айналысамын.				
28	Мен өмірде өз орнымды табуға ұмтыламын.				
29	Өз ісімін жақсы маманы болғым келеді.				
30	Маған қиын ері жауапты істі тапсырғанда мақтанамын.				
31	Жақындарым және достарым менен көмек алуы, кеңес сұрауды, қолай көрсетуді жиі қажетсінеді.				
32	Айналадағылар өздерінің бақытсыздықтарын айтпай жүйсінеді.				
33	Мен ерқашан шынайы және аяушылық сезімін білдіріп, көмек қажет ететін адамдарды жұбатпай, қамқоршы боламын.				
34	Менің көңіл күйім көбінесе сыртқы келбетімнің қалай көрінгеніне байланысты болады.				
35	Мен әдемі кінiтeнi ұнатамын, әшекей тағамын, иіс сулар пайдаланамын.				
36	Мен сыртқы келбетіме көп мән беремін.				

№	Әйел адамдарға арналған нұсқау			
1	Адамның көңілі күйі мен өзін сезінуі оның жыныстық қажеттілігін қанағаттандыруына байланысты			
2	Некелері бақыт ерлі-зайыптыларының жыныстық үйлесімділігіне байланысты			
3	Ері мен әйелі ара қатынасында ең бастысы жыныстық түсінуділік.			
4	Некеле ең бастысы-ері мен әйелінің ортақ қызығушылығының көп болуы.			
5	Жан жарым (күйеуім) менің қызығушылығымды, пікірімді, әуестігімді бөлісетін досым.			
6	Жан жарым ең алдымен өзімінін ісім туралы сөйлесуге болатын досым.			
7	Ер адамның отбасындағы басты парызы отбасы тұрмысына жайлылығы және материалды қамтамасыз етуі.			
8	Ер адам әйелімен тең дәрежеде үй шаруасымен айналысуы қажет.			
9	Ер адам әйеліне барлық жатынан қамқорлық жасауды күтпей қызмет етуді қолына алуы қажет.			
10	Ер адам әйелімен бірдей деңгейде бала тәрбиесімен айналысу қажет.			
11	Мен жан жарымның бағаларын жақсы көргенін қалаймын.			
12	Ер адам туралы мен бағаларына қарап жақсы немесе нашар әке екендігіне пікір айтамын.			

26	Мен бағаларды жақсы көремін және олардың ісімен аса сүйіспеншілікпен айналысамын.			
27	Егер жұбайым екеуміз ажырасуды ұйғарсақ та, өз баламның тәрбиесіне белсенді қатысар едім.			
28	Мен өмірде өз орнымды табуға ұмтыламын.			
29	Өз ісімінің жақсы маманы болғым келеді.			
30	Маған қиын ері жауапты істі тапсырғанда мақтанамын.			
31	Жақындарым және достарым менен көмек алуды, кенес сұрауды, қолдау көрсетуді жиі қажетсінеді.			
32	Айналамағалылар өздерінің бақытсыздықтарың айттып жиі сенім білдіреді.			
33	Мен арқашан шынайы және аяушылық сезімін білдіріп, көмек қажет ететін адамдарды жұбаттып, қамқоршы боламын.			
34	Менің көңіл күйім көбінесе сырты келбетімнің қалай көрінгеніне байланысты болады.			
35	Өзіме қонымды, жарасымды киім киемін.			
36	Костюмнің тітісіне, көйлектің үлгісіне талтук түсіне аса тағаммен қараймын.			

Бұл дұрыс емес

Бұл тіпті олай емес

Жалпы бұл дұрыс емес

Толығы мен келісемін

№	Ер адамдарға арналған нұсқа	Үлгі дұрыс емес				
1	Адамның көңіл-күйі мен өзін сезінуі оның жыныстық қажеттілігін қанағаттандыруына байланысты					
2	Некелері бақыт ерлі-зайыптылардың жыныстық үйлесімділігіне байланысты					
3	Ер мен әйелі ара қатынасында ең бастысы жыныстық тусінділік.					
4	Некеле ең бастысы ері мен әйелінің ортақ қызығушылығының көп болуы.					
5	Әйелім менің қызығушылығымды, пікірімді, әуестігімді бөлісетін досым.					
6	Әйелім ең алдымен өзімінін ісім туралы сөйлесуге болатын досым.					
7	Әйел адамның ең басты парызы отбасында барлығының тоқ ері күтімде болуы.					
8	Менің тусіндігімше, егер әйел адам үй шаруасымен нашар айналысса, көп нерсені жоғалтады.					
9	Егер әйел өз үйінің шаруасына тындырымды болса, онда мақтануына болады.					
10	Мен әйелімнің балаларды жақсы көріп жақсы ана болғанын қатар едім.					
11	Ана болуды қажет етпеген әйелді толыққанды деп айтуға болмайды.					
12	Әйел адамда мен үшін ең бастысы менің бағаларымның жақсы анасы болуы.					
13	Матан күш қуаты мол, іскер әйелдер ұнайды.					
14	Өз ісіне шын берілген әйелдерді қатты бағалаймын.					
15	Мен үшін әйелімнің жұмыстағы іскер және кәсіби сапасы өте маңызды.					
16	Әйел адам отбасында жылы, сенімді ахуал орната білуі тиіс.					
17	Мен үшін ең бастысы әйелім мені тусінді мен қандаймын сол деңгейде қабылдауы.					
18	Әйелім ең алдымен менің көңіл күйіме, жағдайыма қамқоршы, көңіл бөлетін дос.					
19	Әйелімнің жарасымды және сенді кінәсіні ұнайды.					
20	Жарасымды кінәсі білетін әйелдерді қатты анықтаймын.					
21	Әйел адам ешкім отан назар салмайтындай көрінуге тиіс.					
22	Біздің отбасымыз үшін не сатып алу қажеттігін мен үнемі білемін.					
23	Мен үй шаруасымен айналысқанды ұнатамын.					
24	Менің қолымнан патерді және тұрмыстық техниканы жөндеу келеді.					
25	Бағаларым менімен ойнағанды ұнатады.					

23. Зайыбынызындын араласатын ортасы сізге канаттану сезімін тудырады:

а) шын;

б) кыян айтуға;

в) шын эмес.

24. Шындыгына келгенде сіздің некедегі бакытты күндеріңіз аз болды немесе болмады

десе де болады....:

а) шын;

б) кыян айтуға;

в) шын эмес.

3. Некеде талаттану мен ролдік күту сұрақнамаcы. Әдіcтеменін авторы А.Н. Волкова. Әдіcтеме ерлі зайыптылардың отбасы өміріндегі маньызылықты аркайсысының ата аналык міндеттерін, кесіби кызытушылыгының, күнделікті тұрмыстык шаруашылык кызмет көрсетүүін, серіктесінің сырткы моральды және эмоционалды тартымдылығын қолдауы, әйелі мен ерiнiн жеке және ортак әрекеттерi жыныстык денгейде түсінүшiлік катынаcты зерттеуге бағытталды. Бұл көрсеткіштер отбасы кызметінің негізін айқындап отбасы күндылықтар шкаласын құрайды. Бұл әдіcтеме сондай ак ерi мен әйелi ролдерi қалауының бөлісуi, күту мен талаттану бiрiктiру шкаласы, ол ерлі-зайыптылардың отбасы кызметінің жүзеге асыру мен бекітуге мүмкіндік береді. Ұсынылған әдіcтеменiн нәтижесi жұбайлардың отбасылык күндылык иерархиясын, ол ерлі-зайыптылардың әлеуметтік-психологиялык некеге сәйкестілі турағы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Әлеуметтік психологиялык ерлі зайыптылардың некеде сәйкестілігін анықтау, оның ішінде «Некеде талаттану мен ролдік күту» сұрақнамаcы мазмұны (себебі) кез келген дәлдарыс кезеңдеріне ерекше өзекті мазмұн болып табылады. Әдіcтеменiн сипаты: Әдіcтеменiн ар нұсқасында 36 пікірден құралған (ер және әйел адам нұсқасы) 7 шкаладан тұрады. Ерлі зайыптыларға өз бетінше танысуға жынысына сәйкес пікірлер жыныстығы ұсынылады, әрбiр пікірге өз катынаcын келесі жауап нұсқалары арқылы білдіре алады: «Толығымен келісемін», «Бұл жалпы осылай», «Бұл тіпті олай емес», «Бұл дұрыс емес». Нұсқай: Сіздердiң алдарыңызда әйел мен ер адам араcындағы катынаcтың неке мен отбасыға катысын білдіретін пікірлер реті ұсынылған. Мәтiндегі пікірлердi мұқият оқып шығып, олармен өзiнiздiң келісу және келіспеу деңгейiнiздi бағалаңыз, Сiзге пікірмен келісу және келіспеу деңгейiнiздi айқындайтын жауаптың төмендегі төрт нұсқасы берілген: «Толығымен келісемін», «Бұл жалпы осылай», «Бұл тіпті олай емес», «Бұл дұрыс емес».

Ерлі зайыптылар тапсырманы орындап болғаннан кейін ерi мен жұбайының жауаптары қалыптасқан көзқарасты емес, мүмкіндігінше жеке пікірiнiздi білдірiңіз.

Нәтижені өңдеу және талдау.

Ерлі зайыптылар тапсырманы орындап болғаннан кейін ерi мен жұбайының жауаптары «Отбасылык күндылықтардың кенес беруде зерттеу» кестесіне енгізіледі.

Отбасылык күндылықтарды кенес беруде зерттеу.

Ұсынылған пікірлер жауаптары ерлі-зайыптылардың негізгі отбасылык күндылықтарын айқындауды қуалайдырады. Сәйкесінше, отбасылык күндылықтар шкаласы ұпай саны аркайсысы бөлек есептеледі. Алғашкы екі шкаладағы нәтижелер қорытынды болады және ол кестенің соңғы бағанына ауыстырылады. Қалған бес шкаланың қорытынды ұпай саны «рольдік күту» және «рольдік талпыну» шкалаларына есептеледі. Жауаптар келесі ұпай саны бағаланады: «Толығымен келісемін», «Бұл жалпы осылай», «Бұл тіпті олай емес», «Бұл дұрыс емес». Сонымен, шкала бойынша ең кіші көрсеткіштік ұпай саны 0 болса, ең жоғары 9 ұпайды құрайды.

Некеде талаттану мен ролдік күту сұрақнамаcы. Әдіcтеменiн авторы А.Н. Волкова.

10. Ажырасу туралы ойлауға келрті келтіретін, көп мәселенін туындауы болып табылады:
- а) шын;
 б) қиын айтуға;
 в) шын емес.
11. Егер де сіз алташқы некеге тұрған уақыт қайта келсе, осы зайыбыңызды қайта тандауыңыз мүмкін бе?
- а) басқа кім болса да, тек осы емес;
 б) қиын айтуға;
 в) мүмкін тек осы болуы.
12. Сіз, (еріңіз) зайыбыңыздай адаммен отасқаныңызды мақтан тұтасыз ба?
- а) шын;
 б) қиын айтуға;
 в) шын емес.
13. Сіздің зайыбыңыздағы (еріңіз) кейбір жетіспейтін қасиеттер, оның белінің төмендетеді ме?
- а) шын;
 б) қиын айтуға;
 в) шын емес.
14. Ерлі зайыпты болуға негізгі келдерті:
- а) көбіне зайыбыңыздың мінезінен;
 б) қиын айтуға;
 в) көбіне өзіненнен.
15. Некеге тұрғаннан бері сіздің сезіміңіз:
- а) күшейді;
 б) қиын айтуға;
 в) төмендеді.
16. Неке адамның шығармашылық мүмкіндігін тқмендетіп басады:
- а) шын;
 б) қиын айтуға;
 в) шын емес.
17. Сіздің зайыбыңыздың сондай жақсы жетістіктері, кейбір кемшілігін көрсетпейді:
- а) келісемін;
 б) орташа;
 в) жоқ келіспеймін.
18. Өкінішке орай, сіздің некеңізде эмпатионалды бір бірін қолдау көрсету, дұрыс жоғра қойылмаған.
- а) шын;
 б) қиын айтуға;
 в) шын емес.
19. Сізге, зайыбыңыз көп жерде аңқау, азілді дұрыс түсіне алмайтындай көрінеді:
- а) шын;
 б) қиын айтуға;
 в) шын емес.
20. Отбасы өмірі, сіздің ойыңызша ерік жігерге байланысты емес.
- а) шын;
 б) қиын айтуға;
 в) шын емес.
21. Отбасы қарым қатынасында сіз күткендей тәртіп пен ұйымшылдық жоқ:
- а) шын;
 б) қиын айтуға;
 в) шын емес.
22. Отбасында адам құрметке аз бөлену керек деп дұрыс айтылмаған.
- а) шын;
 б) қиын айтуға;
 в) шын емес.

- Өндү көрсөткүшүңүз: «Күттөрү!» 1в, 2в, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9в, 10в, 11в, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19в, 20в, 21в, 2а, 23а, 24в.
- Егер сыналгышыңың жауабы килтпен сейкес келсе 2 ұпай койылады: аралык (б) ұпай, сай келмесе 0 ұпай. Жогарғы ұпай некеге канаттануды білдіреді. Онын ортасы 0-48 ұпай аралығы. Барлык жауапка 7 санак бериледі, олар өзара карым катынасты билдиреді:
- 0-16 ұпай - өте жаман,
17-22 ұпай - жаман,
23-26 ұпай - жаман сиякты,
27-28 ұпай - өтпелі
29-32 ұпай - жаксыга ұкас,
33-38 ұпай - жаксы
39-48 ұпай - өте жаксы катынас.
- Некенин канаттану сұраканамасы. Сұраканама мәтіні
1. Адамдар бір-біріне жакын өмір сүріп жатканда, яғни отбасында күнделікті болып жататын жатпайга байланысты, олар өзара түсіністікті және екінші адамды кабылдау астарын жоғалтты.
- а) шын;
б) сенімсіздік;
в) шын емес.
2. Ергі зайыпты катынасыңыз, сізді ... акеледі:
- а) мазасыздык пен уайымға;
б) жауап беруге киналуға,
в) шын мәнінде куаныш пен канаттануға.
3. Сіздің некеніз туралы туыстарыңыз бен достарыңыздың бағалауы..., дейді:
- а) жараскан түрде;
б) орташа түрде;
в) сәтсіз түрде.
4. Егерде сізге мүмкіндік берілсе, онда:
- а) Зайыбыңыздың мінез-құлкын өзгертпес едіңіз;
б) айтуға кын;
в) Сіз ешнәрсени өзгертпейтін едіңіз.
5. Некедегі маселенин бірі жыныстык дегейде түсініспеушілік, казірті кезде осынан көп көңіл бөлуде:
- а) шын;
б) айтуға кын;
в) кын емес.
6. Сіз жакын таныс туыстарыңызбен өз отбасыңызды салыстыра отыршы...:
- а) Сіз өзгелден бакытты көрінесіз;
б) кын айтуға;
в) сіз өзгелерден бакыттысыз.
7. Өмірде отбасы және жакын адамнын бүтін еркіндікке жетудегі кымбат баға болып табылады:
- а) шын;
б) айтуға кын;
в) кын емес.
8. Сіздің пікіріңізше, зайыбыңыздың өмірі сізсіз бүтін болмайтын еді:
- а) иа, солай ойлаймын;
б) кын айтуға;
в) шын емес.
9. Көп адамды некеден күткени орындамай, өздерін алдайды.
- а) шын;
б) кын айтуға;
в) шын емес.

10. № 3 Қосымша Ерлі-зайыптылар қарым-қатынасына арналған сауалнама.

Ерлі-зайыптылар қарым-қатынасына арналған сауалнама. Сауалнама жұптардың туындаған мәселелерді бөлісу немесе керісінше бөліспеуге бейімділігін анықтауға арналған. Сауалнамалары жалпы сұрақ саны – 10.

Жұмыстың реті: зерттеу жұмысын отбасы жұптарына жүргіземіз. сауалнама сұрақтарына «ия» немесе «кейде», «жоқ» деген сияқты жауап қайтаратын сұрақ нөмірлерінің астын белгілеу керек.

Ерлі-зайыптылар қарым-қатынасына арналған сауалнама.

№	Сұрақтары	Иә	Кейде	Жоқ
1	Некеңізді сәтті деп есептейсіз бе?			
2	Сізді жұбайыңыздың болмысы қанағаттандыра ма?			
3	Жас ерекшелік шамасы отбасына әсер етеді ме?			
4	Отбасыңызда өзінізді еркін сезінесіз бе?			
5	Жұбайлар арасындағы қиындықты шешуде жұбайыңыздың шешіміне көңіл қоясыз ба?			
6	Жұбайыңыздың белгісіз үшін манызды ма?			
7	Жұбайыңыздың арасындағы қарым қатынас сізді қанағаттандыра ма?			
8	Отбасылық өмірде жұбайыңыздың орны сіз үшін ерекше ме?			
9	Отбасы үшін сүйіп қосылған манызды ма?			
10	Некеге дейін азаматтық неке қажет деп ойлайсыз ба?			

Некеңіз қанағаттандыру сұрақнамасы.

Едітсеміздің мазмұны ерлі зайыптылардың некеде тұрғандарына қанағаттану және қанағаттанбау деңгейін анықтауға арналған жеке түрде жүргізілетін жедел диагностика. Едітсе авторлары В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

Едітсеңіздің мазмұны.

Едітсеңіздің тест 24 сұрақтан ол алты типке бөлінеді.

1. Өзіңіз неке жағдайын өзге некемен салыстырады.

2. Өзіңіз некеге сыртай баға беретін болады.

3. Зайыбына деген бұрынғы және қазіргі сезімінің тепе-теңдігі.

4. Барлық көрсеткіштер бойынша зайыбына беретін өз бағасы.

5. Зайыбының мінез құلقىн өзгертуге белгі қоя білуі.

6. Некеге деген жалпы және жағымсыз көзқарасы.

Ер сұраққа 3 жауаптан беріледі: «шын», «айтуға қиын», «шын емес». Сұрақнамаға жауап беру 10 минуттан аспауы керек.

Нұсқау: «назар салып оқып, берілген үш жауаптың бірін тандаңыз: «айтуға қиын», «жауап беруге қиналамын» деген аралық жауапты пайдаланбағандығын жөн, тез ойланбай, алғашқы ойыңызға келген жауапты айтқаныңыз дұрыс болмақ».

9.№3 Қосымша Ата-аналарға арналған сауалнама.

Құрметті зерттеуге қатысушы, келесі сұрақтарға жауап беріңізді сұраймыз! Сіз өз жауаптарыңызға жауапты боласыз! Өтініш, шынайы жауап беріңіз!

1. Сіздің атыңыз _____
2. Жасыңыз _____
3. Осы некеде қанша жыл тұрдыңыз? _____
4. Сізге қанша бала бар? _____
5. Бұл некеден қанша баланыз бар? _____
6. Осы некені бұзуға не себеп болды деп ойлайсыз? _____
7. Сотқа жүгінуге не себеп болды? _____
8. Бүгінгі таңдағы отбасылық ахуал қандай? _____
9. Осы отбасылық қатынастағы мақсатыңыз қандай? _____
10. Қактынысты қалай шешуге болды деп ойлайсыз? _____
11. Өз мақсатыңызға жеткен күндгі ері қарайты өміріңіз? _____
12. Жөнілген күндгі ері қарайты өміріңіз? _____
13. Баланыздың істеріне қызығушылықты қанша бағалайсыз? _____

8. №2 қосымша. Қорытынды үлгісі.

«Келешек» ЖШС психологиялық орталығы Тіркеу куәлігі №22014-1901-ТОО

Шығыс №

20...ж.

Қорытынды
Т.А.Ә.:

Туған күні:

Өтініш білдіру күні:

Өтініш білдіру себебі:

кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі

мамандандырылған

ауданаралық сотын анықтау

Мақсаты: ата-аналардың бастан кешірген дауларынан кейінгі баланың

эмпионалды-

туғналық аясының диагностикасы.

Диагностика нәтижелері бойынша төмендегілер анықталды:

1. Отасы - анасы, баласы, үлкен апасы. Отбасындағы нақты жағдайды талдау отбасындағы баланың негізгі байланыс қажеттіліктерін жанындағы туыстары канаттандыратынын дәлелдейді.

2. Отбасындағы жанжал салдарынан бастан кешкен қорқынышқа байланысты анасына эмоционалды бауыр бауу. Өке фитурасының жоқтығы.

3. Бала өмірдің жана жағдайларына бейімделу жағдайында; алайда әлі де үмітсіздік, өз күшіне сенімсіздік және сыртқы қайп-қатер тұрағы мазасыздық бар.

Ұсыныстар:

1) Мазасыздық деңгейін төмендету үшін психологпен тұзету сабағы.

2) Балада жоғары деңгейдегі мазасыздық тұтызатын ата-аналар арасындағы жанжалдың шешімі **Психолог:** Нұр-Сұлтан қаласы Әкімі жанындағы Әйелдер істері және отбасылық-демографиялық саясат комиссиясының мүшесі, жоғары санаттағы психолог Н.Н. Семеновко «Келешек» психологиялық орталығы ЖШС директоры:

Семеновко Наталья Николаевна

керек

карсы қоюдың кез-келген әдістерін қолдану үлкен жауапкершілік танытатынын ескерту биологиялық ата-аналарға, сондай-ақ олардың туыстарына бағаларды ата-анасының бірінше белгілінің маныздылығын ескере отырып, олардың тұрақты эмпатионалдык жағдайы, сот

2. Бағалардың толыққанды дамуының факторы ретінде ата-аналардың екеуінің де дейінгі үлкен қызына және 5, 5 жастағы ұлына байланысты.

және 3-ші сенбі, 2-ші және 4-ші жексенбі). Кездесудің тәртібі екі жылға белгіленеді, 10 жасқа аптасына 1 рет әкесінің тұрғылықты жерінде және бағалар ойын-сауық орталықтарында (1

1. Биологиялық әкесі 3. Владиславпен кездесу тәртібін мынадай тәртіппен белгілеу:

ұсынылды:

денсаулығын сақтау және бағалардың толық дамуын қамтамасыз ету үшін төмендегілер Осы зерттеудің ескере отырып, қолайлы өмір сүру жағдайларын, психологиялық азаюына көмектеседі.

тиімді түрде атқара алады, бұл ата-анаға жасы кіші бағасына (Женяға) деген мазасыздықтың (бауырлары мен апа-сіңлілері) өздерінің кіші інілері мен апағы-сіңлілеріне тәлім-тәрбие беру берді, ойынға белсенді қатысады. Мектеп жасына дейінгі жастың өзінде жас үлкен бауырлар өздерінің қиял-жақияштықтары туралы жиі айтады, жиі сұрақ қояды және сұрақтарға жауап тигізеді, себебі басқа мектеп жасындағы бағалармен салыстырғанда кішкентай бағалар бағалармен қарым-қатынас барысында интелектуалды және әлеуметтік дамуға септігін себебі бұл кіші бағалар кері әсерін тигізеді. Ғалымдар тарапынан дәлелденгендей, «жасы үлкен түнмелуге кенес береміз. Сонымен қатар, кездесу кезінде бағаларды бөлмеуді ұсынамыз, Нәтижесінде бағалардың әкесінің үйіне баруан шектеуге және ол жерде құбылыстар мен дұрыс емес әрекеттері бары дәлелденеді.

Түіндемә: ерлі-зайыптылардың жеке мінездері олардың үйлесімділігі нашар екенін растайды; бағалардың биологиялық әкесі алкогольді ішімдікке салынғаны, аррессиялық

«Мен барым келді» дей бастады.

жанып, кетіп қалды. Женя автокөліктермен ойнап, әкесінің реакциясын түсіне алмай, анасына: болды, бірақ өзін қолына алып: «Отан үйретіп қойған», - деп, ол бірінші кездесудегідей, есікті психолог бағасын қолдап, оны жұбатты. Владислав В. қызының сезімін бірінші рет естігендей Баға шынайы болды: Нәтижесінде ерлері дірілдеп тұрды, көзіне жас келді, бірақ түнмелімін» (сөзбе-сөз жазылған жазылған).

үйім той! «Мен сенімен бірге серуендеуге барамын, бірақ Таня апайсыз», «Бірақ мен онда айтты; - Неге ол сені ақ деп атады? Сен менің әкемнің той! Ол неге бұйрық берді? Ол менің әкесіне ақ деп айтатыны; үйінде бұйрық беретіні және нәтижесінде ерлерінің тиістінің жанында отырып (анасынан шығып кету сұрады) әкесіне Лера оның мойнына шығып, оны **Екінші кездесу** бағалардың қатысуымен ұйымдастырылды. Нәстя, психологтың едім», - деп есікті қатып жауып кетіп қалды.

әкесімен кездесуіне келісті, бірақ әкесі: «Егер мұнда бағалар болған да, мен оларды сұрайтын аналарды бұған көмектесуге шақырды. Бір саяттық әнтімеден кейін, анасы бағаларының қарастыруға, бағаларға қиын өмірлік жағдайға бейімделуге барыпша көмектесуге және ата-аналарымен ғана өткізілі, өйткені психолог ата-аналарға кездесу жағдайларының шартын **САД орталығындағы кездесу барысында:** алғашқы кездесу бағалардың ата-

Әнтімелесу барысында Женя өз әкесін жақсы көретінін, онымен серуендейтіні айтады. - отбасындағы және ата-ана мен баға арасындағы қатынастардың бұзылуы. (92%), баға тынымсыз, ұшқалық. Мұның себебі

т.б.). Женя өмірлерді жақсы біледі, аң айтты, бірақ бағаның мазасыздығынан зейіні бұзылған келді («Лирамида», «Лүстер», «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар», «Құрастыру» және танытып, бір ойыннан екіншісіне тез ауысады. Ақыл-ойының дамуы бағаның жасына сәйкес 3. Женя - 3 жас 10 ай: жігіт белсенді, жылдам қозғалатын, ойынға үлкен қызығушылық

3. **Настя - 8 жаста:** жайдары, комуникабельді, тез тіл табысып, этикет ережелерін білетін қыз. Әдістемелерді өтуі барысында интеллектінің жоғары деңгейін, мектептегі мазасыздықты және дамудың жақсы қабілеттерін көрсетті («Равенна матрицасын», «Фигуралық сынақтамалар»). Жобалық сынақтамалар атасымен, анасымен, әпкесі Машамен қалыптасқан сүйіспеншілікті растайды. Настя әкесін өзінен және өзге тұлғалардан алшақ, екі аттан (Настя мен атаасы Жена) және мысықтардан (анасы мен Маша) тұратын топқа алыстан қарап тұратын кішкентай ит ретінде бейнелейді. Енгізілген барысында Настя әкесінің жана әйелінің тұтан күнінде болғанын, тұтан күнде барлығы сыра мен қызыл шарап ішкенін, ал Лера (Татьянаның қызы) Настяны ренжіткенін айтады. Настя әкесі тұралы әңгімелеткенде, әкесі оған айкайлап ұрысатынын, үш ерлітен тұратын сөзді айтып бағалаттайтынын айтады. Қыз әкесін көрісіп тұруға дайын екенін, бірақ «саябақта, Тая мен оның қызы Лерасыз».

айыратын, бағанын тұлғалық шекарасының бұзылуын ақп соқтырады.

Бойынша жоғары көрсеткіштер (20) ата-аналамен қарым-қатынастағы қауіпсіздік сезімінен «Баға әлеміне шамадан тыс араласу» шкаласына назар аудару керек. Бұл шкала төмен көрсеткіштер отбасындағы эмпатиялық бұзылулардың болуын көрсетеді.

ананын ашушандығы мен күйзелістің шкаласына назар аудару керек. Бұл шкала бойынша **шиелісіне, моральдық және эмпатиялық қолдаудың жоқтығына байланысты.** «Ата-бойынша жоғары көрсеткіштер (18) ерлі-зайыптылық салтааты қарым-қаныас» Ердің отбасының істеріне араласуы» масштабтына назар аудару керек. Осы шкала жасай алады, бірақ бұл ережелер бағанын мүмкіндіктеріне сәйкес келеді.

дәрежеде қамқорлық пен көңіл бөледі. Ата-аналар бағаны дамытуға бағытталған іс-қимылдың орталығына жасына сәйкес келеді. Ол табиғи дамуына келері келтірмейтін қатынастардағы эмпатиялық қашықтық оңтайлы болып табылады. Баға арналған баға қарым-қатынастарында аяқын шекара сақтайды. Ата-ана мен баға арастындағы қолдауымен және қатысуымен белсенді түрде сөйлеуге мүмкіндігі бар. Сонымен бірге, бағамен достық қарым-қатынас орнатылмайды, оған қолайлы қашықтық сақталады және ата-бағаның пікіріне қызығушылық танытып, оның бастамасын қолдайды. Бағаның ата-анасының позициясына бағамен эмпатиялық байланыс оңтайлы болып табылады. Ата-аналар шенберде болғаны дұрыс. Ата-ана бағаның пікірін құрметтейді, бірақ оған үлкендік біледі және олардың мүдделерін құрметтейді. Бағаның белсенділігі ата-анала белгіленген немесе кенеске беруге дайын екенін білдіреді. Ата-ана бағаның өз пікіріне құқықпен екенін жеткізуге мүмкіндік береді. Қателік жасауына мүмкіндік бере отырып, бағаға көмектесуге тырыспайды. Ана бағаның жеке басына үлес қосып, оған тәуелсіздікке қол сипаттады. Ата-ана баға үшін бөледі екенін біледі, бірақ оны өзіне тәуелді етуге Ата-ана мен бағаның арастындағы қарым-қатынас жеке тұлғалық арақашықтықпен

«Ата-ана талаптары мен реакцияларының өлшеуі» сынақтамасы:

қатынастарды бұзбайды.

қолайлы деп бағалануы мүмкін. Мазасыздық пен кернеудің болуы шамалы және отбасылық оны жеке тұлға ретінде сыйлау керек еді. Отбасы мүшелерінің эмпатиялық өзара әрекеттесуі белсенділігін шектейді. Бағаны ол қандай болса солай қабылдап, оған көп сенім арту керек, жетіспейді, сынақтамата қатысушы басқа бағалармен салыстырады, тәуелсіздігі мен талап етеді, әрекеттерін жазасыз қалдырмайды. Өкінішке орай, бағаның түсінігенін қатысушы бағаның жетістіктерін мұқият бақылайды, табысқа жетуін, тыңдаудың және тәртіпті «Отбасылық жағдайдың экспериментальды» сынақтамасы: Сынақтамата қарайды.

орындауға тырысады. Өз мінез-құлқымен, қоғамдық белгімен орындайтын әсерге мұқият Өзіндік жоғары баға ие. Еркін. Ол әлеуметтік талаптарды жақсы біледі және оларды мұқият шынайы емес жағдайларға алып келеді. Келерілерді жөніп шығуына сенімді. Өз ісіне мұқият келеді. Ішкі жан-дүниесіндегі мүдделері кейде экспериментальды жарылуыарға алып келетін Ол «басты» нәрсеге назар аударады және нақты адамдар мен шыындықты ұмытып ерекше көзқарасы бар, бірақ мінезі бар.

бағаланған. Эксперттік және ерекше. Дәлелдер мен шарттылықты ұнатпайды. Оның

көп эйел алуышынын үшінші эйелі болып табылады. Күйеуімен бірге өмір сүріп жатқанда, ол маскүнемдікке, агрессияға және сатқындылыққа шыдамдылық танытты, бірақ екі бала дүниеге келгенде, ол жақсы болады деп үміттенді. Уақыт өте келе, қарым-қатынас нашарлай бастады, күйеуі онын алғашқы некелен туған Машаға (лас хабарлама) жеккөрініш сезімін тудырып және ата-анасымен ұрыса бастады. Ұлы Жәня дүниеге келгеннен кейін, отбасындағы жағдай бұдан ері нашартай түсті. Бірде В.В. Наталья Г. жас баласымен көшете қуып жіберген сон оны әкесі алып кетті. Наталья Г. 2009 жылы ата-анасымен бірге тұра бастады. Онын сөзіне қарағанда, онын анасы қызынын жағдайын ойлап мазасызданғандықтан инфаркты ұшырады. 2009 жылы әкімшілік сот болып, В.В.-ға айыпшұл салынды. Н.Г. екі балаға 20 000 теңге көлемінде алимен алады; егер В.В.-н жана әйелі болматанда, біз қайта табысар едік алады деп есептейді. Наталья Г. балалардын әкелерін көруі керек екенін түсінді, бірақ ол балалары әлі кішкентай болғандықтан әкесінің үйінде түнеп қалуға қарсы және өз балаларын бөтен әйелге сеніп тапсыра алмайтынын айтты. Ол сондай-ақ, әкесі балаларды циркке алып барамын деп, Наталья А және онын қызына қалдырып, өзі жұмысқа кеткеніне шағымданады. Онын пікірінше, әкесі кездесу кезінде тек өзі балалармен сөйлесуі керек екендігін және кезекті әйеліне қалдырып кетпеуі керек. Онын сөзіне қарағанда, әкесінің үйінен келген Настя қызы өзі өскен үйде өзге қыздын шай ішіп, басқаратыны ұнамайды (Лера, Татьяна А.-н қызы).

Зерттеуге сәйкес:

Сынақ жарқын, дауыл, жанданған эмоциялық реакциялармен сипатталады. Тәндік манерлілік, эмоциялық көрініс. Мәмілер. Әлеуметтік тануды бағалайды. Ынтымақтастыққа дайын. Жұмсақ жүректі.

Сынақтамаға қатысушы жананы тез қатып алып, үйренуге бейім. Жоғарғы дерексіз логикалық қабілеттері бар. Манызды тұжырымдар жасауға, қорытындыны талдауға қабілетті. Сынақтамаға қатысушы фактілерге бағыл қарайды, өз кемшіліктерін өзінен жасырмайды. Байсалды, өзіне сенімді. Өз жоспарларына және үйренген әдетіне тұрақты. Кездейсоқ көңіл-күй өзгеруіне жол берілмейді. Болмашына көңілін түсірмейді. Ол адамгершілік нормаларды қабылдаудың жоғары деңгейіне ие. Барлық жағдайға бейімделіп. Жіні көшбасшы болады. Оны эмоционалды түрде дамыған, тұрақты және эмоционалды тұрақты деп атауға болады.

Сынақтамаға қатысушы жауапкершілік сезіміне, өзіндік бақылауға бақылауға, тұрақты моральдық принциптерге, міндеттілікке, адалдыққа, саналылыққа ие. Сынақтамаға қатысушы әлеуметтік, эмоционалды және жыныстық мағынада және физикалық қабітті жағдайларға бағыл. Ол қайтп дегенді білмейді. Бағалық шақта жиі еріншек, бірақ әлеуметтік тұрғыдан «бөті қалын». Байланысқа тез түседі. Онайлықпен шаршамайды. Адамдармен жұмыс істеген кезде манызды эмоционалды стрессті ұстана біледі.

Назар аударыңыз! О факторы бойынша жоғары көрсеткіштері бар адамдардың ұйқысы жиі бұзылады, қорқыныш пен толқудың басымдылығынан ипохондриалық және невралгикалық шағымдары бар. Невралгикалық шағымдары, маскүнемдерге, психопаттарға, шизофрениктерге фактор жоғары болады.

Сынақтамаға қатысушы армандағанды жақсы көреді және бай қиялға ие, бірақ жағдайды бағалауға келгенде тәжірибелі және шынайы. Эстетикадан хабары бар, сұлулықты сезіне біледі, бірақ жағдайды бағалауға келгенде қатысушы армандағанды жақсы көреді және бай қиялға ие, бірақ жағдайды бағалауға келгенде кейде ақпараттын жетіспеушілігінен өз интуициясына жүтінп кететіні де бар. Сынақтамаға ұстанбайтын адамдармен жақсы қарым-қатынасқа түседі. Өз логикасына сүйенуге тырысады, бірақ жағдайды бағалауға келгенде тәжірибелі және шынайы. Эстетикадан хабары бар, сұлулықты сезіне біледі, бірақ жағдайды бағалауға келгенде кейде ақпараттын жетіспеушілігінен өз интуициясына жүтінп кететіні де бар.

Ол өте өзін жақсы көреді, ішкі қактығыстары бар, сабырсыз, үрейлі, барлық нарседен «көрі жағын», «екінші мағынасы» көреді. Сынақтамаға қатысушыны алдау қиын, ол тіпті өз достарын да кейде мені алдайды және менімен ашық сөйлеспейді деп есептейді. Сынақтамаға қатысушы практикалық, күнделікті істер аз толғандырады. Мұнын себепі немқұрайлылық болуы мүмкін. Ол бай қиялмен ерекшеленеді. Ойдан шығарып және қиялшыл. Өз қалауына

Сынақтамаға катысушы қоғамда қабылданған минез-құлықтың негізгі нормаларын ұстануға тырысады. Ол жеткілікті жауапты, бірақ бақылаудың жоқтығынан ол өз міндеттерін елемейді.

Сынақтамаға катысушы әлеуметтік, эмоционалдық және жыныстық мағынада және физикалық қауіпті жағдайларда батыл. Ол қауіп дегенді білмейді. Балалық шақта жиі еріншек, бірақ әлеуметтік тұрғыдан «беті қағын». Байланысқа тез түседі. Оңайлықпен шаршамайды. Адамдармен жұмыс істеген кезде манызды эмоционалдық стрессті ұстана біледі. Назар аударыныз! Жүрек-қан тамырлары ауруларымен Н факторы үшін жоғары көрсеткіштердің айтарлықтай он корреляциясы анықталды. Жасырын ойларды және сезімдерді жасырады және оңай айланбайды. Бақа адамдармен ынтымақтасуға дайын, бірақ ол бүкіл процесті бақара алатын жұмысқа артықшылық береді.

Сынақтамаға катысушы практикалық, күнделікті істер тұрағы көп ойланбайды. Бұған себеп апатия, нерв жүйесінің жоғары кәрнеуі болуы мүмкін. Жүйрік қиялымен ерекшеленеді. Ойдан шығарып және қиялы. Өз қалауына бағдарланған. Экцентрілік және ерекше. Дестүрлер мен шарттылықты ұнатпайды. Оның ерекше көзқарасы бар, бірақ минезі бар.

Ол «басты» нәрсеге назар аударды және нақты адамдар мен шынықты ұмытып кетеді. Ішкі жан-дүниесіндегі мүдделері кейде экспрессивтік жарылуыларға алып келетін шынайы емес жағдайларға алып келеді. Алайда зайырлы қоғамға жақсы бейімделе алады. Ол қандай жағдайда үндімеу керектігін және өзін жақсы жағынан қалай көрсету керектігін біледі. Сынақтамаға катысушыда үрейлік-депрессиялық көңіл-күй басым. Бұл адамдар ардайым қандайда бір нәрсеге алаң, еңсесі төмен және жаман нәрсені алдын-ала сезінеді. Өзгелердің реакциясына өте сезімтал, эмоцияларға оңай жауап береді. Үстемсі, қолдауды қажет етеді.

Мүмкін бұл қайталанғыш жатқан сәтсіздіктерге, қобалжуларға деген және олардың ішкі жанжал ретінде қабылдануына реакция болуы мүмкін.

Назар аударыңыз! О факторы бойынша жоғары көрсеткіштері бар адамдардың ұйқысы жиі бұзылады, қорқыныш пен толқудың басымдылығынан ипохондриалық және невратеникалық шағымдары бар. Невратеникалар, маскүнемдерге, психопаттарға, шизофрениктерге фактор жоғары болады.

Сынақтамаға катысушы өзіндік баға ие. Еркін. Ол әлеуметтік талаптарды жақсы біледі және оларды мұқият орындауға тырысады. Өз мінез-құлқымен, қоғамдық белгімен орындайтын әсерге мұқият қарайды.

Сынақтамаға катысушы бостығымен, күшті ниеттері мен тілектерінің жоқтығымен ерекшеленеді. Мұндай адамдар ұстамды, сәтсіздікке оңай көнелі, кез-келген жағдайға қанағаттанғыш.

Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастарды диагностикалау кезіндегі, "Ата-аналық мазасыздық" сынақтамасы:

Ата-ана ролін орындауға мазасыздық дегені қалыпты болып табылады, бұл ата-ананың бағаны тәрбиелеуге жеткілікті қатысқанын көрсетеді.

«Отбасылық жағдайдың экспресс-диагностикасы» сынақтамасы (жана отбасында): Сынақтамаға катысушы балалар жетістіктерін мұқият қадағалайды, олардың табыстылығын, мойынсұнуын және тәртіптілігін талап етеді.

Өкінішке орай, бала тұрағы (Настя) түсінігі жетіспейді, сынақа катысушы оны басқа балалармен бекер салыстырады, еркіндік пен белсенділікті шектейді. Баланы қандай болса солай қабылдап, оған көп сенім арту керек, оны жеке тұлға ретінде сыйлау керек.

Отбасы мүшелерінің эмоциялық өзара әрекеттесуі қолайлы деп бағалануы мүмкін.

Мазасыздық пен кәрнеудің болуы шамалы және отбасылық қатынастарды бұзбайды.

«Отбасылық қарым-қатынастарды талдау» сынақтамасы. Патологиялық тәрбиелеу стилдері анықталмайды; тәртіп бұзушылық диагностикалануда: Асыра қолдау, бетін қақтау, тыным-талаптардың болмауы, санқиялардың аз болуы.

Психологиялық сараптама мен Н. Наталья Г.-мен «Отбасылық сұхбат» мәліметтері бойынша мыналар анықталды: Наталья Г. В.В.-мен 2002 жылдан бастап бірге тұрады, ресми ажырасу болған жоқ. Сонымен қатар, ол өз білімінше және өнын ойынша В.В.

7.№1 қосымша. Әлеуметтік-психологиялық зерттеу хаттамаларының үзінділері.

(Күпиялылықты ескере отырып, отбасын сипаттағандығы есімдер ойдан шығарылған)

Әлеуметтік-психологиялық зерттеулер

хаттамасы 3. Владислава В., Н. Наталья Г., 3.

Анастасия и 3. Евгения

Ювеналды сот сұрауы бойынша бағалармен қарым-қатынас тәртібін анықтау бойынша

Биологиялық әкесінің Т.А.Ә.: 3. Владислав В.

Жасы: 40 жаста Білімі: орта техникалық; көлік құрылысының техникалық мектебі

Жұмыс орны: ЖШС, жабдықтаушы

Мекен-жайы: Жұбанов көшесі, 1 үй, 1-пәтер

Биологиялық анасының Т.А.Ә.: Н. Наталья Г.

Жасы: 42 жаста

Білімі: -орта-техникалық. Машина жасау колледжі

Жұмыс орны: ЖШС, есепші

Мекен-жайы: Әуезов көшесі, 12, 99 пәтер

Бағаның Т.А.Ә.: 3. Настя

Жасы: 8 жаста

Оқу орны: ... мектеп

Мекен-жайы: анасының тұрғылықты жерінде

Бағаның Т.А.Ә.: 3. Жена

Жасы: 4 жаста

Оқу орны: ... бағабакшасы

Мекен-жайы: анасының тұрғылықты жерінде

3. Владиславпен В. психологиялық сараптама мен «Отбасылық сұхбат»

жүртіз мәліметтері бойынша:

В.В. Н.Г. -мен 2003 жылдан бастап азаматтық некеде тұрып, 2007 жылдан бастап заңды

некеге отырды. Оның айтуынша, ажырасу отбасындағы иррақияны бұзғандықтан болды:

әйелі ердайым үстемдік етуге тырысып, достарының отбасына араласып, оның жұмысына

«барлығының шындыққа көзін жеткізуге тырысқан». В.В. әйелі мен ата-аналарының тұрақты

кенесінен шаршады. Владислав В. алкогольді ішімдік ішпейтінін жоққа шығарып,

ажырасуына бұл себеп емес екенін, бағаларын өз үйінде аптасына 2 тәулік көртісі келетінін

айтады. Оның айтуынша, қазіргі уақытта азаматтық әйелі Татьяна Александровна және оның

қызы Лерамен (8 жаста) өз үйінде тұрады. Ол екі қыз (Настя мен Лера) арасындағы қарым-

қатынастарды жақсы деп санайды, жаңа жұбайының да бағаларға деген қатынасы он.

Алиментті орындаушылық қатаз бойынша ж 20 000 теңге төлейді (2 ай).

Зерттеуге сәйкес:

Сынақтамаға қатысушы жарқын, көңілді, жанды эмоциялық реакциялармен

сипатталды. экспрессивтілік, эмоциялық айқындылыққа ие. Адамдармен жұмыс істегенді

жақсы көреді. қарым-қатынасқа оңай түседі. Адамдарға сезімтал және мұқият. Әріптестерімен

оңай тіл табыса алады. Белсенді топтарды оңай құрады. Ынтымақтасуға дайын екендігін

анықтай алады.

Сынақтамаға қатысушы жананы тез ментеріп, үйренуге бейім. Жотарғы дерексіз

логикалық қабілеттері бар. Манызды тұжырымдар жасауға, қорытындыны талдауға қабілетті.

Сынаққа ұатысушы фактілерге батыл қарайды, өз кемшіліктерін өзінен жасырмайды.

Бағалды, өзіне сенімді. Өз міндеттерін орындауға тырысады, егерде олар өз қабілеттарына

қарсы келмесе.

6. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1) БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы. 1989 жылғы 20 қарашадаты 44/25 резолюциясымен қабылданған. Ғылыми-техникалық портретін [Электрондық ресурc]: Адам құқықтары жөніндегі Еуропалық сот практикасы.
- 2) 1995 жылғы 30 тамыздаты Қазақстан Республикасының Конституциясы (кейіннен өзгерістер мен толықтырулар). [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://online.zakon.kz> «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 18 қыркүйектегі №193-IV Кодексі [Электронды ресурc]. - Режимі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K090000193>
- «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандаты № 518-IV Кодексі. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/tus/docs/K1100005185> Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V <http://adilet.zan.kz/tus/docs/K1400000226/k226.htm>
- «Балаларды халықаралық ұрпаудын азаматтық-құқықтық аспектілері туралы конвенцияны ратификациялау туралы» Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 13 қарашадаты № 48-V Заны. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/tus/docs/Z1200000048>
- «Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздаты №345Заны. [Электрондыресурc].-Кірурежимі:<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z0200000345>
- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заны. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/tus/docs/Z070000319>
- «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» 2011 жылғы 11 қазандаты № 483-IV Қазақстан Республикасының Заны. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/tus/docs/Z1100000483>
- 2010 жылғы 29 сәуірдегі № 271-IV «Құқық бұзушылықтардың алдын-алу туралы» Қазақстан Республикасының Заны. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z100000271>
- Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 6 желтоқсандаты № 384 Жарлығы. Қазақстан Республикасында 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасын бекіту туралы // [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/tus/docs/U1600000384>
- «Камелетке толмағандардың істері жөніндегі мамандандырылған ауданаралық соттарды құру туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2007 жылғы 23 тамыздаты № 385 Жарлығы. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U0700000385>
- «Қазақстан Республикасының Президентінің кейбір жарлықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2012 жылғы 4 ақпандаты № 266 Жарлығы. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/tus/docs/U1200000266>
- Қазақстан Республикасы Президентінің - Ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саясаты» атты Қазақстан халқына 2012 жылғы 14 желтоқсанда қол қойды. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: http://www.akorda.kz/tu/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lideta-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2001 жылғы 26 шілдедегі «Қазақстан Республикасы азаматтарының Қазақстан Республикасынан тыс жерлерге кету ережелері туралы» қаулысы. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P010001010>
- Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2018 жылғы 29 қарашадаты «Балаларды тарбиелуге қатысты дауларды шешудегі соттардың заңнамааны қолдану туралы» № 15 қаулысы. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38111660#pos=3;-209
- 17) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 13 сәуірдегі № 198 «Отбасы және балаларға көрсетілетін мемлекеттік қызметтердің нормативтерін бекіту туралы» бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2015

- жылғы 26 мамырда № 1184 тіркелген. [Электронды ресурc]. - Кіру режимі: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500011184>
- 18) Азаматтық істер бойынша судьялар жұмысын жетілдетуді [Электронды ресурc] - Кіріс режимі: махала.org?uidocs.exdat.com/docs/index - ...
- 19) Балал құқығын қорғау туралы ведомстваралық ынтымақтастықты қамтамасыз ету бойынша ұсыныстар «Балаға жол». «Бакытты бала» Республикалық қоғамдық бірлестігі Қазақстан Республикасы Балалар құқығын қорғау жөніндегі Қазақстан Республикасы Дін істері және азаматтық қоғам министрлігі Азаматтық бастамаларды қолдау орталығы. Астана 2017
- 20) Раззак Н.Р., зан ғылымдарының докторы, профессор, «Қазақстанда баланың құқықтық жағдайы» диссертациясы
- 21) Колмогоров Е.А., жоғары санаттағы психолог, «Ата-аналардың құқықтық сауаттылығынан балалардың құқықтарын қорғауға» әдістемелік нұсқаулық, НҰР-Сұлтан қаласы: «Балаларды әлеуметтік бейімдеу орталығы» қоғамдық бірлестігі (САД орталығы), 2015-2006.
- 22) Красникова Н.А., жоғары санаттағы психолог, ЮНИСЕФ-тің «Халықаралық стандарттар және ұлттық тәжірибе. Балалардың қатысуымен қылмыстық және азаматтық сот ісін жүргізу ерекшеліктері», 7-тауа. №1 секция «Азаматтық іс жүргізудегі әлеуметтік-психологиялық зерттеулер», 04.12.2012.
- 23) Сүлейменова, Г.Ж. Азаматтардың сот қорғауындағы конституциялық кепілдіктері [Матін] // Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. / G.ZH. Сүлейменов. - Астана, 2000. - 230 бет.
- 24) Леонтьев Д.А. Тақырыптық апперцептивтік сынақтама // Психодиагностика бойынша практикалық жұмыс. Нақты психодиагностикалық әдістер. М.: Маскеу баспасы. 1989 ж. Р.48-52.
- 25) Мардер Л.Д. Балаларды тарбиелеу және тәрпу мәселелері бойынша сот-психологиялық сараптама тәжірибесі: тәуекелді өлшеу [Электронды ресурc] // Психология және құқық. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58330.shtml> (апелляция күні: 10/07/2018) Балаларды оқыту және тәрпу мәселелері бойынша сот-психологиялық сараптама тәжірибесі: тәуекелдерді өлшеу.
- 26) Ефимкин П.П. Даму психологиясы. Әдістемелік нұсқаулық. Ново-Сибирск: Новосибирск Мемлекеттік Университеті, 2004. 54 б.

Бақылау және әнтімелесу хаттамалары, бағалар суреттері, диагностикалық әдістердің нәтижелері психологтың мұрағатында үш жыл бойы сақталуы тиіс. Психологиялық зерттеулердің нәтижелері сотқа ұсынымдық сипатта болады. Психологиялық сынақтаманы кемелетке толмаған бағалау жылына көп дегенде рет өткізу ұсынылады.

Қорытындыны тиісті инстанцияға дайындау (клиенттер қорытындымен сотта таныса алады, сот дауының қатысушылары өздері үшін көшірме жасауға құқылы). Арызданушы мен жауапкерді зерттеу нәтижелерімен таныстыру. Психологтың сот отырысына қатысуы

5.5. Келесі жұмыс мазмұны:

Әр сынақтамаға қатысушыға диагностика жасау үшін 3-5 әдіс қолдану керек! Қайтама зерттеулер кезінде жана диагностикалық бағдарламаны қолдану керек, сынақтамалар қайталанбауы керек!

«Аналығы түрде ата-ана болу» сауалнамасы (ата-аналық компоненттердің барлығын, ата-аналық позицияларды, ата-аналық сезімдерді, ата-аналық жауапкершілікті, ата-аналық талаптар мен күтілетін нәтижелерді, отбасылық құндылықтарды, отбасылық тәрбие стилін, ата-аналық қарым-қатынасты ментеру);

«Мінсіз (шынайы) ата-ана тұлғалы түсінік» әдістемесі (мінсіз ата-аналар тұлғалы ұғымды зерттеу және нақты ата-анамен қарым-қатынас)

«Ата-аналық рөлді қабылдау және орындау» әдістемесі (ата-аналық роль мен ата-аналық мінсездің сәйкестігін қабылдаудың деңгейі мен дәрежесін анықтау)

«Позитивті ата-аналық сезім» әдістемесі (позитивті ата-аналық сезімдердің даму деңгейін анықтау және олардың компоненттері)

«Ата-аналық махаббат пен ұнаттышылық» сауалнамасы (ата-аналық сезімдердің психологиялық компоненттерін зерттеу)

«Ата-аналық жеңістер мен жеңілістер» сауалнамасы (ата-аналар мен олардың бағалары арасындағы қарым-қатынастағы негізгі мәселелерді анықтау, алынған ақпарат негізінде отбасымен жеке және топтық жұмыс жүргізуді жоспарлау)

Жазбаша және басып шығарылған нұсқалардан басқа автоматтандырылған компьютерлік жүйелерді қолдану орынды.

СПЭ өндірісінде азаматтық істер бойынша материалдарды психологиялық талдау әдісін қолдану міндетті.

PAR1 ата-аналар талаптары мен және реакцияларының өлшемі) (Т.В. Нещерет бейімдеуінде);
 (А.М. Прихожан);
 Отбасылық жағдайды жедел диагностикалау (Р.В. Овчарова); • «Ата-ана үрейі»
 «Сенсорлы артықшылықтар» (Н.В. Васильева);
 Отбасылық тәрбиені талдау (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер);
 Фрайбургтік көпфакторлы тұнғалық сауалнамасы;
 Темпраненттің ерекшеліктері, белгілі бір ауытқуларға бейімділік
 Р.Кеттелдің тұнғалық сауалнамасы (қысқартылған және толық нұсқасы: мінездің,
 Барреттаның графикалық сынақтамасы;
 тақырыптық қабылдау сынақтамасы (ТАТ) К. Морган және Г. Мюррей.
 Марковская)
 «Ата-ана мен бала арасындағы өзара әрекеттесу» сауалнамасы (авторы А.М.
 (тәрбиенің жалпы ерекшелігін ментеру, авторы Э.С. Шефер, Р.К. Белл)
 PAR1 әдістемесі. «Ата-ана талаптарының өлшемі мен реакциясы» сауалнамасы

5.4. Ата-аналармен жұмыс

Отбасылық өмірде бірлесіп жинаған дүниелерді бөлу кезінде (материалдық мүлік пен бағалар);
 бұрынғы жұбайымен аяқталмаған қарым-қатынас, қамқорлыққа немесе сот ісін жүргізу бөліміне өтініш беру түрінде болса да, байланыстарды сақтауға деген ұмтылыс;
 некедегі қанағаттанарлықсыз қарым-қатынас, реніш, нәтижесінде қорлауға деген ынта, бұл жағдайда екінші ата-анатқа моральдық нұқсан келтіріп, "жөніп шығу" мақсатында өзгені төмендетуден ләззат алу;
 өзін, өмірлік ұстанымын, әрекеттерін ақтау;
 кеткен жұбайын қайтаруға деген ынта, сот процесі арқылы немесе қорғаныштық органдарының мамандары арқылы ықпал ету.
 Әдеттегі жағдайларды тандау олардың ері қарай қалай дамидынын, балаға қалай әсер ететінін түсінуге мүмкіндік береді. Мысалы, сонғы кезде әкелер өздерінің баласын анасынан тартып алу жиі кездеседі, бұл бір қарағанда, гендерлік және мәдени стереотиптерге сәйкес келмейтіндей көрінуі мүмкін.

Кейбір жағдайларда ата-аналар бағаларға қатысты көмек сұрайды, бірақ бағалары үшін емес. Олардың ішкі себептері әртүрлі болуы мүмкін, бірақ оларды көбінесе бір жерден шығарды:

ІІ. Зерттеу:
 ата-ананың баламен қарым-қатынасының сипаттамасы.
 Ата-ана тәрбиесі.
 ата-ананың психологикалық жағдайының ерекшеліктері.
 Бала тәрбиесі, дамуы, оның жеке ерекшеліктері туралы білімі мен идеялардың сипаты.
 Мінез-құлықтың шынайы сипаты, мақсаты.
 Талаптар арасындағы жанжалдың ерекшеліктері.

І. Қактығының шын тарихын анықтау.
 Бұл жағдайдың шығуына не түрткі болды?
 Бүтінгі жағдай қандай?
 Клиенттің көзделген мақсаты қандай?
 Ол қактығытарды шешуді қалай көреді?
 Егер мақсатқа жетсе, ері қарайты жағдай қалай өрбиді?
 Нәтижесіз болған жағдайда не болады ?
 Клиенттің қактығыстық жағдайға байланысты күтілетін нәтиже мен құрқынышты талдауы.

5.3. Ата-ана диагностикасы

Әр диагностика үшін зерттеуге қатысушыға 3-5 әдіс қолдану қажет!

«Әлемде жок жануар» (М.З. Дукаревичтің баланың даралық-психологиялық ерекшелігін зерттеу) жобалық әдістемесі.

«Отбасылық сурет» жобалық әдістемесі (балалардың отбасылық қарым-қатынастарын диагностикалау, авторы Хоментаускас Г.Т.).

«Жанбыр астындағы адам» жобалық әдістемесі (стрессік жағдайлардың әсеріне байлестіру мен тұрақтылыққа мүмкіндік жасау, авторлар Е. Романова және Т. Сытко).

«Аяқталмаған сөйлемдер» жобалық әдістемесі (Сакса-Левин сынақтамасының модификациясы).

Люшер сынағы (жағдайлардың және тұрарлық жанжалдың диагностикасы).

Қарым-қатынастың түстік сынақтамасы (авторы Эткинд).

"Метаморфозалар" әдістемесі (баланың «Мен бейнесін» зерттеу, маньяды ересектерге қатысты қатынасы, авторы Ж. Руйер).

«Пошта» әдісі (баланың отбасы мүшелеріне деген көзқарасын диагностикалау, А.Т. Лидерс және И.В. Анисимованың модификациясы).

Коос әдістемесі, «Адам суреті» әдістемесі (жалпы интеллектің ауылды күйін зерттеу).

Р.Жилианың жобалық визуалды-ауызша әдістемесі

О.А. Орехованың «Үйшіктер» сынақтамасы

Л. Беллактің балаларға арналған ашперцептивтік сынағы (CAT немесе DAT);

Э.Эдемиллер мен О.Черемисинаның «Отбасылық социограмма» сынақтамасы. М.А. Панфилованың «Картус» сынақтамасы

«Әлемде жок жануар» сынақтамасы

Кетелі тұнғасы (жасөспірімдер мен орта мектеп оқушылары)

«Жасөспірімдердің ата-аналары туралы» (Шафердің «ADOR» модификациясы) А.Е. Личко бойынша - патохарактерологиялық диагностикалық сауалнама (ПДО);

Басқа-Дарки сауалнамасы (А.К.Осницкийдің бейімделуі);

Томастың қарттығы ерекшелігіне жеке басының бейімділігін диагностикалау (Н.В. Тришина бейімделуде);

«Субъективті уақыт» сынақтамасы - классикалық психологиялық сынақ; • - «субъективті бақылау денгейі» Д.Ротер (Э.Ф. Вадина, С.А. Толыкина, А.М. Эткинд бейімделуде)

Темпль мен Дорксты мазасыздықты сынақтамасы (суреттер, кішкентай балаларға арналған)

Филлипс мектебінің қауіптілік сынақтамасы

ойлаудың тұжырымдық нысандарын дамытудың диагностикасы

Адам бейнесі (Гудиф-Харрис)

Р.Бэнгстін, С.Кауфманнның «Отбасының кинетикалық суреті» (КРС) әдістемесі

Баркан жақындығы сынақтамасы

«Үйшіктері қорқыныш» әдістемесі

И.Е. Шварцтың модификацияға иланушылықты анықтау әдістемесі

Михал ұсынған «Ұшыныстарды аяқтау» әдістемесі

Орел А. ауытқы мінезін бейімділікті тексеру сынақтамасы

И.С. Сенниннің (ОТП) терминалық құндылықтар сауалнамасы

«Кукка-Медли» дұшпандық шкаласы

Мехрабиэвтің эмпатияға қабылдінін сынақтамасы

Бір қарағанда, бір манді нәтиже беретін құрылымдық әдістер орында деп санауға болады. Дегенмен, жобалық әдістер болып табылады жақсы нәтиже береді, өйткені олар адамның эмоционалды-тұнғалық саласын зерттеуге мүмкіндік береді. Әдістеменің ертүрлі комбинациясын пайдалану ұсынылады.

Сонымен қатар, баланың ақыл-ойын зерттеу қажет.

Ерекше міндет - мектепке дейінгі жастағы балаларды зерттеу. Бала психологиясында психикалық дамуды бағалаудың қалыптасқан әдістерін қолдану қажет.

«Еркін сурет» жобалық әдістемесі (нақты қажеттіліктер мен құндылықтарды диагностикалау).

5.2. Балалар мен ересектерді диагностикалау үшін әдістер қолданылады.

Балалар клиникасы және т.б.) өзара әрекеттесу. Әдістер: диагностикалық сұхбат немесе ата-аналармен баланың дамуы туралы жанжалдан бұрынғы және кейінгі ахуалы, психологиялық тестілеу, баланың жүріс-тұрысына және ата-аналарымен (занды өкілдерімен) қарым-қатынасына бақылау жүргізу.

Білім беру мекемелерімен, мемлекеттік мекемелермен (қорғаныштық бөлімі,

катынасы

Баланың айналасындағы адамдармен, құры-құрдастарымен қарым-

деген қатынасы

Баланың ата-анаға отбасындағы ерлі-зайыпты ретінде және ерқайсысына

анасының, әжесінің) қатысуы.

Балаға қамқорлық танытуға, тәрбиелеуге, білім беруге басқа тараптың (ата-

жақындығы.

Бала мен ата-ананың (занды өкілдің) қарым-қатынасы: мінезі, кездесу жиілігі,

уақыттары жағдайы.

Қақтынысты жағдайдың басталуына дейінгі баланың жағдайы мен қазіргі

Даму ерекшеліктері. Білім беру ұйымындағы, мектептегі үлгерімдері;

Анықтау:

Міндетті түрде ата-ананың қайсысы баламен диагностикаға келетінін ақылау қажет,

егер өтіндіде немесе сот анықтамасында көрсетілмесе.

5.1. Баланың психологиялық диагностикасының міндеті.

күннен көшіктірілмей ұсынылады.

Зерттеу қорытындылары отбасының түпкілікті тестілеуінен кейін күнтізбелік он

Кездесулер кестесі балалардың жақ ерекшеліктерін ескере отырып жүргізіледі.

II. Баламен және ата-аналармен әңгімелесу 1,5 сағаттан аспайды.

6. Қорытынды тұжырымдамасын сұрау сағынған ортаға беру.

5. Жиналған деректерді талдау, жауаптарды тұжырымдау және қорытынды жасау.

тұрғын үйдің болуы туралы құжат және т.б.).

мінәздемә, баланың сынып жетекшісі, зейнеткер қорынан шетерім туралы үзінді көшірмесі,

4. Қосымша ақпарат жинау (азаматтық істің мазмұнын білу, жұмыс орнының

бақылау мақсатында.

3. Баламен бөлек тұратын ата-анамен кездесу ұйымдастыру, жақсы қарым-қатынасты

өкілдердің қатысуына құқысы бар.

2. Баланың диагностикасы. Бала диагностикасы кезінде ата-аналардың немесе заңды

тоғтыруы (Қосымша)

б) 6) ата-аналардың жанжалдың тарихы мен баланың дамуы туралы сауалнаманы

а) Тараптарды шақыру (телефон немесе пошта арқылы).

Соттан жазбаша сұрау алу.

I. Жұмыс жоспары.

5. Зерттеу жүргізу тәртібі:

4. Этикалық нормалар мен отбасында психологиялық зерттеу жүргізу тәртібі.

Әлеуметтік - психологиялық зерттеулерді «Педагог психолог», «Психолог»

«Психология бакалавры», «Психология магистрі», кемінде 5 жыл бойы отбасымен жұмыс істеп, сертификатпен расталған және тиісті оқудан өткен біліктілігі бар маман жүзеге асыра алады. Қазақстан Республикасында психологиялық зерттеулерді мемлекеттік немесе мемлекеттік емес сараптау мекемелерінде жүргізуге болады.

Маман міндетті:

сотқа шағымдандуды кім бастатқанына және әлеуметтік-психологиялық зерттеулерді жүргізу үшін төлемакыны кім төлейтініне қарамастан, баланын мүддесі үшін ерекет жасауы; Қазақстан Республикасының отбасы және бала туралы заңдарының жұмысына сүйену;

жас ерекшелік психологияны білуі, ата-аналармен және балалармен жұмыс істеуде заманауи психологиялық әдістерді қолдануы;

психикалық денсаулықтың жүйелілігі мен құрылымын түсіну; дамудың құрылымдық-динамикалық тұтастығын түсіну;

ғылыми терминологияны қолдану; отбасымен жұмыс істеу кезінде этикалық нормаларды сақтау (барлық зерттеуге қатысушыларды құрметтеу, пікірсайысыз қарау); кәсіби құзыреттілік қатиядаттарын сақтау;

зерттеудің нәтижелері туралы сенімді ақпарат беру; зерттеудің нәтижелерін немесе айыпталушының өкілдері, арызданушы немесе жауап беруші жак қорғаушылармен таянғастыққа жол бермеу;

өзге психолог-мамандардың қорытындыларын сынамай, түсініктеме бермеу; ата-аналардың біреуі жеке келген жағдайда, осы Ереженің негізінде зерттеу жүргізу туралы келісім жасау.

Маман құқығы:

ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғауға;

отбасы мүшелерінің біреуінде психикалық ауытқу барына күдіктенген жағдайда психиатр шақыруға;

сотқа психиатриялық клиникада немесе наркологияда Д-тіркеуіне өтініш беруді ұсыну;

психологиялық зерттеулер жүргізуден бас тартуға;

сынып жетекшісіне, кемелеттік жасқа толмағандардың істері жөніндегі инспекторына, әлеуметтік педагогтан мінәздемә алуға;

Қажет болған жағдайда баланын тұрғылықты жеріне бару;• ата-аналардың тұрақты табысының дәлелі, тұрақты табысты растау мақсатында зейнетке қорынан көшірме алу, екі жағынан да балалардың өмір сүру жағдайларын анықтау (төсек орындарының, ойын және оқу орындарының болуы, санитарлық-гигиеналық рәсімдердің шарттары, тұрғын үйдің санитарлық жағдайы, егер бала медициналық жазбаларда болса, «Д» жазбасын растайтын медициналық анықтама беру, тұрғын үйге құқықты растайтын құжаттарды беру).

Зерттеуші қорытындыны сот отырысының алдында тараптың беруге құқылы. Ата-аналарға кенес бере алады (олардың өтініші бойынша)

Байланыс тәртібі (ерер карсы көрсетілім болмаса): 5 жастан бастап мерекелер күндері баалаумен қарым-қатынас бірдей бөлінеді.

Бөлек тұратын ата-анамен демалыс күндерді бірге өткізу 10 күннен 14 күнге дейін созылуы мүмкін.

7 жастан бастап екінші ата-анасымен демалыс және мерекелер күндерін бірге өткізу оның екінші ата-анасы мен оның айналасындағылардың өмір сүру жағдайларын ескере отырып қарастырылады.

Егер баалаумен ата-анасының заңды түрде жұбайлары немесе бірге тұратын адамдар, қайтадан некеге тұрғаннан кейінгі баалаумен болса онда олардың да қатысуы маңызды, өйткені жанжалды жағдайларды белгілеуге және болжауға байланысты.

3.4. 7 - 10 жас аралығындағы баалау

Баалаудың міндеттері мен баалаумен ересектердің бақару стилі әсер етеді: авторитарлық, демократиялық немесе салтыртық (анархиялық). Баалаумен өздерін демократиялық көшбасшылық жағдайында жақсы сезінеді және дұрыс өсіп-жетіледі.

Өз құрдастарымен қарым-қатынас. 6 жастан бастап баалаумен өздерінің құрдастарымен көбірек уақыт өткізеді, көбінесе бір жыныстылармен. 12 жасқа толған кезде этикалық баалаумен өзге бейімделеді, құрдастары арасында өзін ынталы сезінеді және тез қарым-қатынасқа түседі.

Ойын. Әдеттегідей, баалаумен көп уақытын ойынға жұмсайды. Ол ынтымақтастық пен бәсекелестік сезімін дамытады, әділеттілік пен әділетсіздік, қате түсінік, теңдік, көшбасшылық, бағыну, адамдық, сатқындық секілді ұғымдарға не болады.

Ойын әлеуметтік бояуға не болады: баалаумен құпия қоғамдарды, клубтарды, құпия қартастарды, шифрларды, құпиясөздерді және арнайы рәсімдерді ойлап табады. Баалаумен қоғамының рөлдері мен ережелері ересектер қоғамында қабылданған ережелерді ментеруге мүмкіндік береді. 6 және 11 жас аралығындағы достармен ойнау көп уақыты талап етеді.

Эмоционалық даму. Бала мектеп табауларының аттан сөзден бастап оның эмоционалды дамуы бұрынғы қаратанда көбірек, бұл оның сыртан алатын тәжірибесіне байланысты.

Баалаумен бірге тұрмайтын ата-анасы **болған жағдайда**, оның жаман әдеттері болмайтын болса және ол баалаумен ынталы жағдай туғызып бере алатын болса, онда отан демалыс мезгіліндегі уақытта қарым-қатынас қосылады.

Демалыс кезінде қарым-қатынас уақыты екіге бөлінеді.

Оқу кезіндегі қарым-қатынас тәртібі айына 2 рет 24 сағаттан 48 сағатқа дейін созылады.

Жаз уақытында екінші ата-анасы 7 жастан 10 жасқа дейінгі баалаумен бір айға немесе бір айды екіге бөліп алуына болады.

Егер баалаумен ата-анасының заңды түрде жұбайлары немесе бірге тұратын адамдар, қайтадан некеге тұрғаннан кейінгі баалаумен болса онда олардың да маңыздылығы маңызды.

10 жастан бастап таңдау құқығы баалау.

3.5. 10-18 жас аралығындағы баалау

Баалаумен тұрғылықты мекенжайы оның қалауына және алынған тәжірибесіне байланысты анықталады.

Ағайынды бауырластықты ескере отырып, баалаумен (ағалы-қарындас бөлуге болады.

Ата-аналардың қарым-қатынасы үшін демалыс теңдей бөлінеді.

Әлімі сау балалардың қорқынышы. 1-ден 3 жасқа дейінгі балалар нерестелерге қарағанда көбірек қорқынышқа ие. Бұл қабылдау қабілетінің дамуына, жана дүниені, жана ақпаратты қабылдауына байланысты түсіндіріледі. Балалар кейбір нерселердің өз тежірібесінің ауқымы молайуына байланысты түсіндіріледі. Балалар кейбір нерселердің өз көз алдынан жоғалып бара жатқанын байқағанда, өздерінің де жоғалып кетуі мүмкін екендігінен қорқады. Олар ваннадағы және деретханадағы су құбырларынан сак болады, өйткені су өзімен тартып акетеді деп ойлауы мүмкін. Бетперде, жасанды шаштар, жана көзілдірік, қолсыз қыршақ, үрленетін аус шары - бұлардың барлығы қорқыныш тудырыуы мүмкін. Кейбір балалар жануарлардан немесе қозғалатын көліктерден қорқуы мүмкін, көбісі жалғыз ұйықтаудан қорқады.

Әдетте, қорқыныш уақыт өте келе жоғалады, өйткені бала ойлаудың назік жолдарын үйренеді. Ата-аналардың шамадан тыс ашулантыпшытығы, төзімсіздігі, қаһары балалардың қорқынышынан одан әрі күшейтіп, баланың шеттелуі сезімін тудырады. Ата-ананың шектен тыс қамқорлығы да баланы қорқынышымен сөйлттейді. Ең тиімді тәсіл оларға қорқынышы сезімін тудыратын заттарға біртіндеп және жақсы мысалмен үйрету болып табылады.

Баланың даму қабілетінің денгейін анықтау үшін баланың физикалық денсаулығын бағалаудың бақылау әдістерін қолдану қажет (салмағы, бойы, «Д» есебінде тұруы). Осы жас кезінде физикалық, эмоционалды және интеллектуалды дамуы өзара байланысты, сондықтан баланы дамытудағы келесі үрдістерге назар аудару керек:

- бейімделу
- көрнекі және тиімді ойлау
- Үлкен және шағын бұлшықетердің қозғалысы
- ауысымды назар
- Когнитивті белсенділік
- Сөйлеу

Ұсынылатын байланыс тәртібі (ертер қарсы жақтары көрсетілме):

5-7 саят, демалыс күндерінің бірінде (келісім бойынша) баланың күндізгі режимін ескере отырып.

Жұмыс аптасында - ойын алаңында, ойын-сауық орталығында, тұрғылықты жердегі ауа райы жағдайын ескере отырып, 3 саятқа дейін.

3.3.5 - 7 жас аралығындағы балалар

Ерте және мектеп жасына дейінгі балалар әлі де ата-аналарына тәуелді және олардың сүйіспеншілігіне мұқтаж. Бұл сүйіспеншілікті алу үшін олар жиі өздерінің жеке қасиеттерінің ұмытуға мажбүр болады, өйткені олардың тілегі көбінесе олардың ата-аналарының қалауына қарсы болады. Сондықтан балалар өздерінің жеке даралығын, өзіне деген сенімділікті, өз сезімдеріне және ойларына деген сенімін жоғалтады. Бұл ішкі жанжал қорқынышты, агрессианы, кінәлілік сезімін тудырады.

Сүйіспеншілікке деген мұқаждық балалардың үнемі өз әкесі мен анасының физикалық жақындығын сезінгісі келетінінен білінеді. Бұл негізгі қажеттіліктерге жауап беруде жетекші рөл қарама-қарсы жыныстық жақтары ата-анасына беріледі. 3-4 жаста - **әліптер** кешені мен **Электра** кешені қалыптастыру уақыты. Түйсінуді қатынасы манызды рөлге ие.

Бұл кезеңде бала бастама (арман - күші бар) және кінәлілік сезімі (өз жынысының ата-анасына қарсы ауыр қылмыс) арасында тандау жасайды. Балалар физикалық және рухани қажеттіліктеріне өздерінің және олармен қарым-қатынас жасайтын адамдарға қолайлы жолмен жауап беруге тырысады. Жана нормалар мен мінез-құлық ережелерін ментеруді қиындықтар негізсіз өздігінен шектеуді және өте қажетті бақылауды тудыруы мүмкін. Балалардың тәуелсіздігін көтермелеу олардың интеллектісі мен бастамасын дамытуға ықпал етеді. Тәуелсіздіктің көрінісі көбінесе сәтсіздікке ұшыраса немесе балалардың қандай да бір кері әрекеті үшін қатал жазаланса, онда кінәлілік сезімі тәуелсіздік пен жауапкершілікке деген ұмтылыстан үстем болып кетуге алып келуі мүмкін. Тәрбиелеудің барлығына рұқсат беруші стилі де ауытқуларға әкелуі мүмкін, ата-аналар баланы өзінде қалдыру үшін оған беріне рұқсат береді.

3. Ата-анасының некені бұзу кезінде бағалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып бағаның ата-анасының бірімен тұрғылықты жерін және кездесулерін айқындай тәртібі.

Бағаның тұрғылықты жерін анықтау және ата-анасының біреуімен кездесу тәртібі туралы даулы жағдайлар мен келіспеушіліктер туындаған жағдайда бағаның сол аумақта кездесетін немесе бірге өмір сүретін барлық отбасы мүшелерінің (мысалы, ерлі-зайыптылардың, бұрынғы некеден шыққан бағаларының, ортақ бағаларының) қатысуы қажет. Бұл да жанжалды жағдайларды анықтау мен болжаумен байланысты.

3.1. 0-1 жас аралығындағы бағалар.

Жас ерекшелігі. Жас үшін негізгі қажеттілік - қауіпсіздік пен қорғаныштың қажеттілігі. Қауіпсіздік сезімінің мәні - «менде және айналаудағы әлемде бәрі жақсы» деген сезім. Осы қажеттілікті қанағаттандыру кезінде ересек адамның негізгі функциясы бір жасқа дейінгі бағаға қатысты. Егер баға өзін қауіпсіз сезінсе, онда ол қоршаған ортаға ашық, отан сенім артып, оны бағындырып қабылдайды. Егер олай болмаса, баға жағымсыз әсерлерді бастан кешіреді және бұл оның дамуына қандай да бір әсер етеді: ересек адамның психикасында психикалық дамудың белгілі бір бөлігі дамымай бағалық денгейде сақталып, инфантильдік әрекетке итермелеуі мүмкін, мысалы, қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас барысында тұйықтықтың пайда болуы.

Э. Э. Эриксонның айтуы бойынша, адамда **сенім** немесе **сенімсіздік сезімі** (адамдарға, заттарға, құбылыстарға) баға кезінде қалыптасады. Жатырқаушылық сезімі бағаларға көңіл бөлінбеудің, мейірімнің, махаббаттың жетіспеуінен, кәсіпсіздіктің салдарынан пайда болады.

Осы жаста бауыр бағу сезімі қалыптасады.

Бағалардың бауыр бағуын қалыптастыру үдерісінің үш кезеңі бар:

- баға кез келген адаммен жақын қарым-қатынас іздейді;
- таныс адамдарды бөтен адамдардан айыруды үйренеді;

- баға үшін әсіресе манызды адамдарға ғана бауыр бағу сезімі пайда болады. Әлеуметтік қарым-қатынас, жайлылық сезімі, бағаға деген сүйіспеншілік, бағаны уақытында тамақтандыруға қарағанда бағаның дамуына көбірек әсер етеді, өйткені олар адамның шыннайы әрекетін сезеді.

Баға анасымен бірге тұрады (егер бағаның өмірі мен денсаулығына қауіп төндірмесе);

Ананың тұрғылықты жеріндегі байланыс тәртібі:

Әкесі бағаның күніне 3 сағатқа дейін, аптасына 2 рет ойын алаңында немесе анасымен бірге жүреді.

3.2. 1-4 жас аралығындағы бағалар

Бұл жаста ұлдар мен қыздардың психологиялық даму шеті қалыптасады. Олар әртүрлі жетекші іс-әрекеттермен ерекшеленеді. Ұлдарда объективті қызметтің пәндік-қарулық негізі қалыптасады. Ал қыздарда сөз сөйлеу негізінде коммуникативтілік қалыптасады.

Осы уақыттан бастап баға өзінің Мейн қалыптастырудың әртүрлі таспаларын іздейді. Жыныстық ерекшелік. Баға үш жасқа толғанда қыз не баға екенін біледі. Бұны бағалар өз ата-аналарының, ата-інділері мен әпкелерінің қарым қатынасынан байқайды. Бұл бағаға оның жынысына сәйкес қоршаған орта қандай мінез-құлық күтетінін түсінуге мүмкіндік береді.

Бағаның белгілі бір жынысқа тиесілі екендігін түсіндіру өмірдің алғашқы 2-3 жылында орын алады, бұл жағдайда екенін болуы өте маңызды. Ұлдар үшін 4 жастан кейін екенін жоғалту әлеуметтік рөлдерді игеруге әсерін аз тигізеді. Қыздарда екенінің жоқтығының салдары жаоспиримдік шақта әйел рөліне бейімделуі шағында қарсы жынысты адамдармен қарым-қатынаста қиындық туындайды.

камкоршылық жөніндегі функцияларды жүзеге асыратын органдарға жүтіну қажеттігін түсіндіруі тиіс.

Кодекстің 61-бабына сәйкес баланың ата-анасының екеуімен де, аталарымен, әжелерімен, ата-інілерімен (қарындастарымен) және басқа да туыстарымен арасуға құқығы бар.

Баладан бөлек тұратын ата-ананың баламен арасу құқығын, сондай-ақ осы ата-анамен арасу кезінде кемелетке толмаған адамның құқықтары мен мүдделерін қорғау қажеттігін негізге ала отырып, сот әрбір нақты істің мән-жайларын ескеріп, арасудың тәртібін (арасу уақыты, орны, ұзақтығы және т.б.) айқындайды және оны шешімнің қарап

бөлігінде көрсетеді.

Ата-ананың баламен арасу тәртібін айқындау кезінде оның жасы, денсаулық жағдайы, ата-ананың арқайсысына үйірлігі және баланың физикалық және психикалық денсаулығына, оның адамгершілік жағынан дамуына әсер ететін басқа да мән-жайлар назарға алынады.

Бөлек тұратын ата-анамен арасу балаға зиян келтіруі мүмкін ерекше жағдайларда, сот баланың физикалық және психикалық денсаулығы мен оның адамгершілік жағынан дамуына зиян келтіре отырып, ата-ана құқықтарын жүзеге асырғанда жол бермейтін Кодекстің 73-бабының 1-тармағын негізге ала отырып, шешім қабылдау уәждерін бағндай келе, осы ата-ананың бала тәрбиесіне қатысу тәртібін айқындау туралы талап қоюды қанағаттандырудан бас тартыды.

Зан немесе сот шешімі негізінде басқа адамдардың асырауындағы балаларды тәрбиелеуге ата-ана құқықтарынан айырылмаған ата-ананың қатысуына келірілерді жою туралы талаптар да осыған ұқсас тәртіпте шешілуі тиіс.

Сот бөлек тұратын ата-ананың бала тәрбиесіне қатысу тәртібін айқындай отырып, басқа ата-ана сот шешімін орындамаған жағдайда, оған заңнамада көзделген шаралардың қолданылатыны туралы ескертеді. Сот шешімі қасақана орындалмаған жағдайда, баласынан бөлек тұратын ата-анасының талабы бойынша сот баланың мүдделерін негізге алып және баланың пікірін ескере отырып, баланы оған беру туралы шешім шығара алады (Кодекстің 73-бабының 4-тармағы).

Сот бөлек тұратын ата-ананың бала тәрбиесіне қатысудың сот шешімімен белгіленген тәртібін бала тәрбиелеудің нақты мән-жайлары мен жағдайлары өзгерген кезде ата-аналарының біреуінің талап қоюы бойынша қайта қарауы мүмкін.

Баланың туыстарымен (аталары, әжелері және т.б.) арасу тәртібін айқындауға байланысты дауларды шешу барысында, баланың аталарымен, әжелерімен, ата-інілерімен, апа-сінділерімен (қарындастарымен) және басқа да туыстарымен арасуға құқығы бар болғандықтан, тиісінше сонғылардың да осындай құқығы бар екенін ескеру керек. Егер көрсетілген туыстары ата-аналармен не олардың біреуімен келісімге келе алмаса, дауды қорғанышылық немесе қамқоршылық жөніндегі функцияларды жүзеге асыратын орган, ал оның шешімімен келісілетін жағдайда осы органның, баланың ата-аналары мен туыстарының қатысуымен мәлишия тәртібімен шешіледі немесе оны сот шешеді.

2.19. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 13 сәуірі № 198 «Отбасы және балаларға көрсетілетін мемлекеттік қызметтердің нормативтерін бекіту туралы» бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2015 жылғы 26 мамырда № 11184 тіркеді.

Қазақстан Республикасында отбасы саясатын іске асыру мынадай қағидағарда жүзеге асырылады:

- 1) отбасы функцияларын орындауда ерлі-зайыптылар құқықтарының, мүмкіндіктері мен міндеттерінің теңдігі;
- 2) отбасының барынша жақсы өмір сүруі үшін жағдайлардың қолжетімділігі;
- өзі өміріне қатысты шешім қабылдауда отбасының дербестігі;
- 1) бағаны тәрбиелеуге, оған білім беруге және бағаның (бағалардың) жеке бағын дамытуға отбасының жауапкершілігі;
- 2) отбасының, қоғамның және мемлекеттің әріптестігі;
- 3) отбасының мұқтажлығы мен қажеттілігін ескере отырып, мемлекеттік отбасылық саясатты іске асырудың атаулылық пен инклюзивтілік;
- 4) тұрмыстық зорлық-зомбылықтың барлық түрлеріне мүлдем төзбеушілік;
- 5) қоғамдағы жат қылықтарға төзбеушілік.

2.15. Қазақстан Республикасы Президентінің «Камелетке толмағандардың істері жөніндегі мамандандырылған ауданаралық соттардың құру туралы және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір

2.16. Қазақстан Республикасы Президентінің 2012 жылғы 4 ақпандағы «Камелетке толмағандардың істері жөніндегі мамандандырылған ауданаралық соттар құру туралы және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір

жарлықтарына №266
өзгерістер Жарлығы: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U120000266>
енгізу туралы»

2.17. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2001 жылғы 26 шілдедегі қаулысы. Қазақстан Республикасы азаматтарының Қазақстан Республикасынан тысқары жерлерге шығу ережелері.

Қазақстан Республикасынан тыс жерлерге тұрақты тұруға кету туралы өтінішті 18 жасқа толған, 16 жыл некеде тұратын адамдар бере алады. Сотта жұмысқа қабілетсіз деп танылған балалар мен азаматтар үшін құжатты олардың заңды өкілдері (ата-аналары, қамқоршылары, қорғаншылары) береді. 18 жасқа толмаған Қазақстан Республикасының азаматы ата-анасының (қамқоршысының, қорғаншысының) біреуімен бірге тұрақты тұруға кету кезінде, Қазақстан Республикасында тұратын басқа ата-анасының нотариалды куәландырылған келісімі болуы қажет. Ата-анасының біреуінің келісімі болмаған жағдайда, кемелетке толмаған баланың кетуі сот тәртібімен қаралып, шешілуі мүмкін.

2.18. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2018 жылғы 29 қарашадғы «Соттардың балаларды тәрбиелеуге байланысты дауларды шешу кезінде заңнаманы қолдануы туралы» № 15 қаулысы:
http://online.zakon.kz/Document/?Doc_id=38111660#pos=3;209

4-тармақ. Қолдестің 73-бабының 3-тармағына сәйкес ата-аналар баладан бөлек тұратын ата-анасының ата-ана құқықтарын жүзеге асыру тәртібі туралы жазбаша нысанда келісім жасауға құқылы. Егер ата-аналары келісімге келе алмаса – дауды қорғаншылық немесе қамқоршылық жөніндегі функцияларды жүзеге асыратын орган, ал оның шешімімен келіспеген жағдайда дау осы органның және бағаның ата-аналарының қатысуымен медиация тәртібімен шешіледі немесе оны сот шешеді. Осыған байланысты талап қоюшы осы іс санаты бойынша дауды алдын ала сотқа дейін шешу жөнінде заңнамада белгіленген тәртіпті сақтауға тиіс екенін соттардың ескергендері жөн. Егер дауды сотқа дейін алдын ала шешу тәртібі сақталмаса және осы тәртіпті қолдану мүмкіндігі жойылмаса, судья АПК-нің 152-бабы бірінші бөлігінің 1) тармақшасына сәйкес талап арызды қайтаруы және қорғаншылық немесе

Отбасы институтын нығайту және отбасының барлық мүшелерінің әл-ауқатын жақсарту үшін Қазақстанның мемлекеттік отбасылық саясаты бағалы отбасылар, жалғызбасты ата-аналар үшін әлеуметтік қызметтердің қолжетімділігін және оның сапасын жақсартуға; ата-аналардың екеуіне де (жалғызбасты ата-аналарға да) бала күтімі бойынша демалысқа тен қолжетімділіктен және ақы төлеумен жұмыс орындарын құруға; еңбекқынды, зейнетқакы төлемдері мен әлеуметтік жәрдемақылардың барабар деңгейі арқылы келілікті жоюға; отбасы ішінде бірлескен жауапкершілік қағидаларын ілгерілетуге септігін тиізілді.

2.14. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Республикасындағы 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасын бекіту туралы» Жарлығы 2016 жылғы 6 желтоқсандағы № 384.

2.13. «Құқық бұзушылықтардың алдын алу туралы» Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 29 сәуірдегі № 271-IV Заңы.

Конституциясы мен заңдарында көзделген міндеттерін атқарудан бас тартуға құқығы жоқ.

7. Ешкімінің де өз діни нанымдары себептері бойынша Қазақстан Республикасының миссионерлік қызметпен айналысуға құқығы.

нанымдарды ұстануға, оларды таратуға, діни бірлестіктердің қызметіне қатысуға және 6. Әркім Қазақстан Республикасының заңнамаасына сәйкес діни немесе өзге де бұлдіруге жол берілмейді.

қандай да бір дінді ұстанушылар қастерлейтін заттарды, құрылыстар мен орындарды бойынша азаматтық құқықтарының бұзылуына немесе олардың діни сезімдерін қорғауға, 5. Занды діни қызметке келіруге, жеке тұлғалардың дінге көзқарасы себептері

тәрбиелеу жүйесі дін мен діни бірлестіктерден бөлінген және зайырлы сипатта болады.

4. Діни білім беру ұйымдарын қоспағанда, Қазақстан Республикасында білім беру мен

3. Ешбір дін мемлекеттік немесе міндетті дін ретінде белгіленбейді.

азаматтығы жоқ адамдар дінге көзқарасына қарамастан заң алдында тен.

2. Діни бірлестіктер және Қазақстан Республикасының азаматтары, шетелдіктер мен

1. Мемлекет дін мен діни бірлестіктерден бөлінген.

1.12.1. 3-бап. Мемлекет және дін

2.12. «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 11 қазандағы № 483-IV Заңы.

5. Экономикалық зорлық-зомбылық - адамды заңмен көзделген құқығы бар тұрғын үйінен, тамағынан, киімінен, мүлкінен, қаражатынан қасақана айыру.

4. Сексуалдық зорлық-зомбылық - адамның жыныстық тиіспеушілігіне немесе жыныстық еркіндігіне қауіп төндіретін қауіп төндіретін құқыққа қарсы қасақана іс-әрекет, сондай-ақ кемелетке толмағандарға қатысты сексуалдық сипаттағы іс-әрекеттер.

3. Психологиялық зорлық-зомбылық - адамның психикасына қасақана әсер ету, оны қорқыту, қорлау, бопсалау немесе құқық бұзушылықтарды немесе өмірге денсаулыққа қауіп төндіретін, сондай-ақ психикалық, дене және жеке басы дамуының бұзылуына әкелетін әрекеттерді жасауға мажбүрлеу (еріксіз көндіру) арқылы ар-намысы мен абыройын кемсіту.

2. Күш көрсету зорлық-зомбылығы - дене күшін қолданып, денені ауыртшы денсаулыққа қасақана зиян келтіру.

1. Тұрмыстық зорлық-зомбылық күш көрсету, психологиялық, сексуалдық және (немесе) экономикалық зорлық-зомбылық түрінде болуы мүмкін.

2.11.2. 4-бап. Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың түрлері

оларды жасауға ықпал ететін себептер мен жағдайларды анықтауға және жоюға бағытталған құқықтық, экономикалық, әлеуметтік және ұйымдастырушылық шаралар кешені;

4) тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы — тұрмыстық зорлық-зомбылық адамның және азаматтың конституциялық құқықтарын, бостандықтарын мен заңды мүдделерін қорғауға, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алуға және жолын кесуге, сондай-ақ

ерекшелігі);

3) тұрмыстық зорлық-зомбылық - отбасы-тұрмыстық қатынастар аясында бір адамның басқаға (басқаларға) қатысты дене зардабын және (немесе) психикалық зардап келтіретін немесе келтіру қаупі бар құқыққа қарсы қасақана әрекеті (іс-әрекеті) немесе

2) отбасы-тұрмыстық қатынастар — ерлі-зайыптылар, бұрынғы ерлі-зайыптылар, бірге тұратын немесе бірге тұрған адамдар, жақын туыстар, ортақ бағасы (бағалары) бар адамдар арасындағы қатынастар;

1-1) көмек көрсету жөніндегі ұйымдар — осы Заңға сәйкес жөбіріленушілерге арнаулы әлеуметтік қызметтер және (немесе) көмек көрсетуді жүзеге асыратын заңды тұлғалар;

1) жөбіріленуші - өзіне қатысты тұрмыстық зорлық-зомбылықпен моральдық зардап, дене зардабы және (немесе) мүлкіктік зиян келтірілісі деп ұйғаруға негіз бар жеке адам;

Осы Заңда мынадай негізгі ұғымдар пайдаланылады:

2.11.1. Осы Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар

2.11. «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы.

Бұл құжат кемтар балалардың әлеуметтік, медициналық-педагогикалық түзеуді қолдаудың нысандары мен әдістерін айқындайды, сондай-ақ кемтар балаларға көмек көрсетудің тиімді жүйесін құруға, оларды оқыту, тәрбиелеу, жұмыс және кәсіптік даярлау проблемаларын шешуге және мүгедектіктің алдын алуға бағытталған.

2.10. «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.

Конвенцияға қол қойған мемлекет, бала толық және үйлесімді дамуы үшін бақыт, махаббат және түсіністік ортасында, отбасында өсіп-жетілуі қажет екенін мойындайды. Бұл жағдайда басымдық баланың туған отбасына беріледі. Егер бөлімі бір жағдайларға байланысты балалар өз отбасыларында өмір сүре алмаса немесе тиісті отбасы елде табылмаса, шетелдікті асырап алу бағамы тұрақты отбасы болудың артықшылықтарын бере алады. Шетелдік асырап алушыларға баланың мүдделерін және оның негізгі құқықтарын құрметтеп, сондай-ақ балаларды ұрпау немесе балаларды сатуды болдырмайтын жағдайда ғана рұқсат етіледі.

Балаларды қорғау және баланы шетелдік асырап алуға қатысты ынтымақтастық туралы конвенция 1993 жылғы 29 мамырда Гаагада қабылданған.

2.9. «Балаларды қорғау және баланы шетелдік асырап алуға қатысты ынтымақтастық туралы конвенция» Қазақстан Республикасының Заңы.

Осылайша, Конвенцияның нормаларын кенейту туралы заңдар жас азаматтарға тек алғашқы білім ғана емес, тегін орта білім алуға да құқық береді.

Құжат кемелетке толмағандарға тегін және міндетті бастаушы білім алуға, сондай-ақ тегін орта білім алуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ азамат мемлекеттік жоғары оқу орнында тегін жоғары білім алуға конкурстық негізде түсуге құқылы.

III Заңы.

2.8. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдегі № 319-

мемлекеттік нышандарын құрметтеуге, еңбекке жарамсыз ата-анасына қамқорлық жасауға, тарихи және мәдени мұралардың сақталуына атсалысуға, тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтауға, табиғатты сақтауға және табиғи байлықтарға ұқыпты қарауға міндетті.

«Қазақстанда балалар мен жасөспірімдердің құқықтары мен кенілдіктерін реттейтін

45-тен астам нормативтік-құқықтық актілер қабылданды» Осылайша, Бала құқықтары туралы конвенцияның жалпы қағидалары мен

нормалары Қазақстан Республикасының Конституциясында, Қылмыстық кодексіңде, Қылмыстық іс жүргізу кодексіңде және Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексіңде, сондай-ақ азаматтық, отбасылық және басқа да құқық салаларында көрініс табады.

Әрбір бала Қазақстан Республикасының Конституциясын және заңдарын сақтауға, басқа адамдардың құқықтарын, бостандығын, ар-оқиданы мен қадір-қасиетін, Республиканың

2.7.11. 20-бап. Баланың міндеттері

5. Балаларды сауықтыру, спорт, шығармашылық және бос уақытты өткізетін өзге де ұйымдарда, лагерлер мен санаторийлерде құдайға құлшылық етуді, діни жоралғыларды, рәсімдерді және (немесе) жиналыстарды өткізуге, сондай-ақ діни ішкілерді таратуға бағытталған іс-әрекеттерге жол берілмейді.

4. Мемлекет балалардың демалуға, сауынуға және бос уақытын пайдалануға құқығын қамтамасыз ету жөніндегі іс-шараларды жүзеге асырады.

3. Мемлекеттік органдар Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес балалардың сауықтыру, спорт, шығармашылық және бос уақытын пайдаланатын өзге де ұйымдарын, лагерлер мен санаторийлерді құрады және оларды қолдап отырады.

2. Ата-анасы немесе олардың орнындағы адамдар өздерінің қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сәйкес баланың күтілуі мен жан-жақты дамуына қажетті өмірлік жағдайларды қамтамасыз етеді.

1. Әрбір бала өзінің жасына, денсаулығына және қажеттеріне қарай демалуға және бос уақытын пайдалануға құқылы.

2.7.10. 19-бап. Баланың дем алуға және бос уақытын пайдалануға құқығы

4. Тісті білім беру ұйымдарындағы, арнаулы оқу-тәрбие ұйымдарындағы, денсаулық сақтау, әлеуметтік қызмет көрсету ұйымдарындағы немесе өзге де мекемелер мен ұйымдардағы балалардың өздеріне ұсынылған қызмет көрсетулердің мемлекеттік ең төменгі әлеуметтік стандарттарға сәйкестігін мезгіл-мезгіл бағалап отыруға құқығы бар.

3. Мемлекеттік ең төменгі әлеуметтік стандарттар олардың өмір сүру жағдайларындағы айырмашылықтар ескеріле отырып айқындалады. Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес жергілікті мемлекеттік басқарудың органдары қосымша әлеуметтік стандарттар белгілей алады.

2. Мемлекеттік органдар ата-анасының қамқорлығынсыз қалған әрбір балаға, қорғаныштық немесе қамқоршылық нысанына қарамастан, бірдей материалдық және өзге де жағдайларды қамтамасыз етеді.

1. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар, оның ішінде жетім балалар Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес толық мемлекеттік қамсыздандырылуға болады.

1. Мемлекеттік көмек алу құқығы әрбір балаға тағайындалады. Мемлекеттік көмектің мөлшері және оны көрсетудің шарты мен тәртібі Қазақстан Республикасының заңдарымен белгіленеді.

2.7.9. 17-бап. Баланың мемлекеттік көмекке құқығы

1. Арнаулы педагогикалық тәрбиені қажет ететін кемтар балаларға мемлекеттік бюджеттен белгіленген стандарттар деңгейінде олардың білім алуына кепілдік беретін қосымша қаражат беріледі.

Тегін жалпы орта білім немесе техникалық және кәсіптік білім алғанға дейін баланы мемлекеттік білім беру мекемесінен шығару, шығарудың жалпы тәртібін сақтаумен қатар тек қорғаныш және қамқоршы органдарды хабарлар ете отырып қана жүргізілуі мүмкін.

1. Әрбір баланың білім алуға құқығы бар және Қазақстан Республикасының білім туралы заңдарына сәйкес оған тегін бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім және конкурстық негізде тегін техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім алуға кепілдік беріледі.

2.7.8. 15-бап. Баланың білім алуға құқығы

1. Әрбір баланың Қазақстан Республикасының тұрғын үй заңнамасына сәйкес тұрғын үйге құқығы бар.

2.7.7. 14-бап. Баланың тұрғын үйге құқығы

Баланың өзіне меншік құқығымен тиесілі мүлікке билік ету құқығы Қазақстан Республикасының заңдарымен айқындалады.

Өз еңбегімен табыс табатын бала, егер ол ата-анасымен бірге тұратын болса, отбасын асырауға жұмсалатын шығындарды бөлісуге қатысуға құқылы.

3. Әрбір баланың өзі тапқан табысқа, өзі сыйға немесе мұра ретінде алған мүлікке, сондай-ақ баланың қаражатына сатып алынған басқа да кез келген мүлікке меншік құқығы бар.

Ата-аналар немесе заңды өкілдер баланың жәрдемақысын немесе материалдық көмек ретінде мемлекет бөліп ақшалай қаражаты баланың атына банкке салуға құқылы.

2. Әрбір баланың заңдарда белгіленген тәртіппен өз бетінше немесе өзінің заңды өкілдері арқылы мамілілер жасауға, банктерде сапымды болуға және жалақысына, стипендиясына немесе өзге де кірістеріне және интеллектуалдық меншік құқығы объектілеріне билік етуге, өзге де мүлдітік құқықтарды иемденіп алуға және оларды жүзеге асыруға құқығы бар.

Оған білім беруге және оны тәрбиелеуге жұмсалатын (олардың орнындағы адамдардың) билік етуіне келіп түседі және олар баланы күтіп-бағуға, жәрдемақылар және басқа да әлеуметтік төлемдер ретіндегі тиесілі сомалар ата - анасының

1. Әрбір баланың заманмен белгіленген тәртіптен және мөлшерде өз ата-анасынан және отбасының басқа да мүшелерінен қаражат алуға құқығы бар. Балаға алименттер,

2.7.6. 13-бап. Баланың мүлкілік құқықтары

1. Әрбір баланың дене бітімінің, психикасы мен жан дүниесінің толымды дамуы үшін қажетті тұрмыс денгейі мен жағдайы болуға құқығы бар.

2. Мемлекет бұл жағдайлардың жасалуын әлеуметтік және экономикалық шаралар жүйесі арқылы қамтамасыз етеді.

2.7.5. 12-бап. Баланың қажетті тұрмыс денгейіне құқығы

1. Мемлекеттік органдар балалардың және адамдардың тұрмыс-шаруашылық қажеттіліктерін, әлеуметтік белсенділігін, ғылым, техникалық және көркем шығармашылық дамытуды, олардың интеллектуалдық меншігін қорғауды, балалардың өмірі мен денсаулығын сақтауды, қоршаған табиғи ортаны, тарих пен мәдениет ескерткіштерін қорғауды өзінше мақсат тұтатын, қайырымдылықты жүзеге асыратын, мәдени және спорттық өмірге қатысуға тартатын, демалысты ұйымдастыратын қоғамдық ұйымдарға жәрдемдеседі.

2. Әрбір баланың өз бостандығына және өз пікірін айтуды, ар-ождан бостандығына, өзінің қоғамдық белсенділігін дамытуға, жасына сәйкес ақпарат алуға және оны таратуға, қоғамдық бірлестіктерге, сондай-ақ басқа да коммерциялық емес ұйымдардың нысандарына және Қазақстан Республикасының заңдарымен рұқсат етілген бейбіт жиналыстарға өз еркімен қатысуға құқығы бар.

2.7.4. 11-бап. Баланың сөз және ар-ождан бостандығына, ақпаратқа, қоғамдық өмірге араласуға құқығы

1. Әрбір баланың өмір сүруге, жеке басының бостандығына, қадір-қасиетіне және жеке өміріне қол сұғылмауға құқығы бар.

2. Мемлекет баланың жеке басына ешкімнің тиіспеуін қамтамасыз етеді, оны тәнін және (немесе) жанын жабірлеуден, адамдық қадір-қасиетін қатты ездікпен, дөрекілікпен қоралаудан, кемсітуден, жыныстық қатынас сипатындағы әрекеттерден, баланың қылмыстық іс-әрекетке және қоғамға жат әрекеттер жасауға тартудан, және оны адам мен азаматтың Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген құқықтары мен бостандығына қысым жасаудың өзге де түрлерінен қорғауды жүзеге асырады.

2.7.3. 10-бап. Баланың өмір сүруге, жеке басының бостандығына, қадір-қасиетіне және жеке өміріне қол сұғылмауға құқығы

1. Әрбір бала туылғаннан кейін Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес тіркелуге тиіс. Туылған кезінен бастап оның аты, әкесінің аты және тегі, ұлты және азаматтығы болуына құқығы, ал Қазақстан Республикасының заңдарында көзделген жағдайларда оларды сақтауға құқығы бар.

2.7.2. 9-бап. Баланың ларалық ерекшелікке және оны сақтауға құқығы

4) баланың, оның ата-анасының денсаулық жағдайына бақылау жасау және балалар ауруларының алдын алу;

5) білікті медициналық көмек көрсету;

6) баланың дені сау болып өсіп жетілуіне қажетті қоғамдық қоршаған орта жасау;

7) балалар үшін сапасы тиісті денгейдегі тағам өнімдерінің өндірілуіне және сатылуына бақылау жасау арқылы қамтамасыз етіледі.

5. Мемлекет Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес балаларға тегін медициналық көмектің көлеміне кепілдік береді.

6. Баланың өміріне, денсаулығына және дене бітімі мен психикасының қалыптасуына зиян келтіретін кез келген ғылыми тәжірибелер немесе өзге де эксперименттерге тыйым салынады.

1. Баланын ата-анасынын екеуімен де, аталарымен, әжелерімен, ата-інділерімен, апаларымен (қарындастарымен) және басқа да туыстарымен қарым-қатынас жасауға құқығы

катынас жасау құқығы

2.4.3. 61-бап. Баланын ата-анасымен және басқа да туыстарымен қарым-

Баланын өз ата-анасы тәрбиеленуіне, оның мүдделерін қамтамасыз етуіне, жан-жақты өсіп-жетілуіне, оның адамдық қадір-қасиетінің құрметтелуіне құқығы бар.

Баланын мүмкін болғанында өмір сүруге және тәрбиеленуге құқығы, өзінің ата-анасын білуге құқығы, олардың қамқорлығына құқығы, өзінің мүдделеріне қайшы келетін жағдайларды қоспағанда, олармен бірге тұруға құқығы бар.

2.4.2. 60-бап. Баланын отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы

4. Ерлі-зайыптылар отбасындағы өз қатынастарын өзара сыйластық және өзара көмек негізінде құруға, отбасының итілігі мен нығаянына жәрдемдесуге, өз балаларының денсаулығына, өсіп-жетілуіне және олардың ал-ауқаты жағдайына қамқорлық жасауға міндетті.

3. Ана, әке болып, балаларды тәрбиелеу, оларға білім беру мәселелері мен отбасы өмірінің басқа да мәселелерін ерлі-зайыптылар бірлесіп шешеді.

2. Ерлі-зайыптылардың арқайсысы қызмет түрін, мамандықты, тұрғылықты жерді және тұратын жерді тандауда ерікті.

1. Ерлі-зайыптылар тегін құқықтарды пайдаланады және тегін міндеттер атқарады.

2.4.1. 30-бап. Ерлі-зайыптылардың отбасындағы теңдігі

Құжаттың 10-тарауы отбасындағы баланың құқықтарын білдіреді және 8 баптан тұрады. Осылайша, ерлі-зайыптылар отбасында теңдік және тәрбиеленуге, ата-аналарымен және туыстарымен қарым-қатынас жасауға, өз пікірін білдіруге, тегін мен аты-жөнін алуға, қажет болған жағдайда оны өзгертуге құқылы. Сонымен қатар, бала меншік құқығына ие болуы және өздерінің құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға сенім артуы мүмкін.

Кодексі

2.4. «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының

Құжат денсаулық сақтау саласындағы құқықты қамтамасыз етеді. Қазақстанда ерлі-зайыптылық сақтау жүйесінің қазіргі заманғы және тиімді қызметтерін, сондай-ақ тегін медициналық көмектің кепілдік берілген көлемі шеңберінде денсаулықты қалпына келтіруге, денсаулығын сақтауға, медициналық тексерілуі және жүйелі түрде бақылануға, емделуге, дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуге және оналту саласында қалпына келтіру құралдарын пайдалануға құқылы.

2.3. «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан

Республикасының 2009 жылғы 18 қыркүйектегі № 193-IV Кодексі

27-бап. Қазақстан Республикасының Конституциясы неке, отбасы, ана, әке және бала мемлекеттік қорғауға қатынасын жариялайды.

1-бап. Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы - адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары.

2.2. Қазақстан Республикасының Конституциясы.

Ерлі-зайыптылар өз жасына, денсаулығы мен қажеттілігіне қарай демалыс пен бос уақытты өткізуге құқығы бар.

Әрбір бала білім алу құқығына ие және Қазақстан Республикасының білім туралы заңнамасына сәйкес бастауыш, негізгі және жалпы орта білім алуға және конкурстық негізде тегін техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім алуға кепілдік береді.

Әрбір баланың түрғын үйге құқығы бар.

Әрбір баланың толыққанды физикалық, моральдық, адамгершілік және рухани дамуына, қажетті өмір сүру деңгейіне мен жағдайына құқығы бар.

Әрбір баланың өз бостандығы мен пікірін білдіруге, ар-ождан бостандығына, қоғамдық қызметінің дамуына, жасына сәйкес келетін ақпаратты алуына және тарауына, қоғамдық бірлестіктерге ерікті түрде қатысуна құқығы бар

Әрбір бала өмір сүруге, жеке басының еркіндігіне, қадір-қасиетін және жеке өміріне қол сұқпаушылық құқығына ие.

Әрбір баланың денсаулық сақтауға бұлжымақ құқығы бар.

Бала туылған сәттен бастап өз атын, әкесінің атын және тегін, ұлты мен азаматтығын алуға құқығы бар.

Бүгінде Қазақстанда әрбір кемелетке толмаған бала кен ауқымды құқық иегері:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің нормативтік-атқарушылық, бақылау-қадағалау функцияларын жүзеге асыратын, сондай-ақ Комитеттің қызметі шегінде орталық атқарушы органның стратегиялық функцияларын жүзеге асыруға қатысатын бөлімі.

Конвенцияның ережелерін іске асыруды бала құқықтары жөніндегі комитет қадағалайды. Әр бес жыл сайын Комитет Конвенцияның ережелерін жүзеге асыру үшін қабылданған шаралар туралы мемлекеттік баяндамаларды қарайды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің Балалардың құқықтарын қорғау комитеті

1994 жылдың 8 маусымында ратификациялады.

Ол БҰҰ Бас Ассамблеясында 1989 жылдың 20 қарашасында қабылданды. Соған кейінгі тана баланы адам құқықтарының бүкіл спектріне сүйене алатын субъект ретінде мойындады. Бала құқықтары туралы конвенцияны 190 елде, сонымен қатар Қазақстанда

2.1. Бала құқықтары туралы конвенция.

Әлемдегі балалардың құқықтарын қорғайтын негізгі құжат

- өмірі мен құқықтарын бұзу қаупі.
- білімнің жоқтығы;
- үйсіздік;
- жеткіліксіз медициналық көмекке байланысты өлім;
- әлеуметтік жағдайы төмен отбасыларда тұру;
- кемелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық;

проблемаларды және қауіптерді шешуге арналған:

2. Балалардың мүдделерін қорғайтын Қазақстан Республикасының заңдары. Баланың құқықтарын қорғау - мемлекеттің, қоғамның, сондай-ақ халықаралық және отандық үкіметтік емес ұйымдардың өзара әрекеттесу жүйесі. Тәуелсіздік жылдарында Қазақстан балалардың құқықтарын қорғаудың негізгі халықаралық құжаттарын ратификациялады. Сондай-ақ, мемлекеттік заңдар мен қаулылар қабылданды, ол кемелетке толмағандардың құқықтарын да жазды. Халықаралық құжаттар балалармен кездесетін негізгі

Баланын тұратын жері туралы істерді соттар өз қорытындысын беретін қорытындылық және қамқоршылық органның міндетті тартумен қарайды.

Сот баланын тұратын жерін айқындайтын шешімді баланың кемелетке толуына дейін өзгермейтін деп қарауға болмайды. Өмірдегі мән-жайлар өзгеруі мүмкін, және егер бұрын бір ата-анасымен қалдыру баланын мүдделеріне сәйкес келсе, онда қазір оның мүдделерін айтарлықтай бұзуы мүмкін. Сондықтан екінші ата-ана баланын тұратын жерін өзгерту туралы талап-арыз беруі және баланын отан берілуі тиіс болатындай жағдай өзгергенін дәлелдеуі мүмкін. Алайда баланы ары-бері «тастауға» болады деп ойлау дұрыс емес. Егер сот баланы өзін тұрып жатқан ата-анасымен қалдыру дәл сондай тұру мен тәрбиені жағдайын қамтамасыз етеді деген тұжырымға келсе, баланы бір ата-анасынан екіншісіне беруге жол бермейді. Сондықтан баланын тұратын жерін өзгерту үшін себептер елеулі болуы және салыстырмалы түрде тұрақты сипатта болуы тиіс.

ЛАТВИЯ

Сот айтарлықтай еркін тандауға ие: Латвиядағы заңнамада ажырасудан кейін ата-ананың екінші ата-анасымен тұрып жатқан баламен араласу критерийлері де, минималды көлемі дәлелденбеген. Азаматтық заңда, дегенмен, сот араласу құқығын «бұл баланын мүдделеріне қаншалықты жауап берсе, соншалықты» шектей алады делінген. Сонымен қатар, сот белгілі уақыт кезеңін (уик-эндтер, мектеп қаниқулар, ата-аналарының еңбек демалысы) бала өзі бірге тұрып жатпаған ата-анасымен өткізеді деп белгілеуге құқығы бар. Өзгертушілердің пікірінше, бұл заңда түсіндірмелерге зор еркіндік беретін ақпарат құрылымдармен зерттеу осылай аталады. Жартысынан көп жағдайларда әкелердің балаларымен кездесу құқықтарына іске асыруы туралы талап арыздарын қарап, латвиялық сот кездесулер жиілігін екі аптада бір рет деңгейінде белгілеген.

Отбасы және оның функциялары

Отбасы әлеуметтік институт, яғни адамдар арасындағы өзара қарым-қатынастың тұрақты формасы, соның шеңберінде адамдардың күнделікті өмірінің негізгі бөлігі жүзеге асырылады. Отбасының мынадай функцияларын бөліп қарайды:

- коммуникативтік, эмоцианалдық,
- сексуалдық қарым-қатынастар,
- бала туу және балалардың бастапқы әлеуметтенуі,
- экономикалық,
- шаруашылық-тұрмыстық (тұрмыстық күтімнің, білім беру және әсіресе балаларға және елде жастағы адамдарға қатысты медициналық қызмет көрсетудің айтарлықтай бөлігі)
- әлеуметтік-мертебілі.

Егер қандай да бір функцияның отбасының ең болмаса бір мүшесі орындамаса, ол дисфункционалдыға айналады, бұл көбінесе ерлі-зайыптылық қатынастардың күйреуіне немесе балалардың мінез-құлқындағы ауытқуға әкеп соғады.

РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫ

мен міндеттері бар. Ер адамдарға бірнеше апта декреттік демалыс және балаға жәрдеммақы беріледі. Сондықтан ажырасқан кезде күрделі жағдайлар жиі туындап тұрады. Зан бойынша, егер әкесі балаларын ұрмаса, онда анасы ажырасу кезінде оларды алып, үйінен алып кете алмайды. Ер ол баланы өзіне алып кетсе, онда ол әкесінің құқықтарын бұзады, және әлеуметтік қызметтер оның өз баласын көру мүмкіндігінен айырыуы мүмкін.

Сотта істі қарауда психологтың қарауына мынадай мәселелер қойылуы мүмкін: Баланың жеке-психологиялық ерекшеліктері, оның эмоционалдық жағдайының ерекшеліктері, үрейінің болуы және сипаты және т.б.;

ата-анасы ұстанымының ерекшеліктері; Бала-ата-ана қарым-қатынастарының ерекшеліктері; ата-ананың ерекшеліктері; ата-ананың аяқталмаған қарым-қатынастары, олар жанжалдасады, осылайша байланыста болады. Сот дау-дамайы немесе қамқоршылық бөліміне балаға қатысты өтініш білдіру қарым-қатынастарды қолдау, бұрынғы жұбайына айта-шарты жасау, оны өз жанында ұстап қалу тәсілдерінің бірі болып табылады (дау-жанжал ортасында – ерлі-зайыптылық қарым-қатынастар);

ата-аналар арасындағы жанжалдың мазмұны. ата-аналық бағалау судья үшін де, қамқоршылық бөлімінің маманы үшін де маңызды, себебі уақыт өте келе тиімді болатын шешім қабылдау үшін негіз береді. Баланың нақты ата-анамен өмір сүруі немесе кездесу тәуекелдерін талдаудың көпжылдық тәжірибесі негізінде аса қиын жағдайларды бөліп алуға және жүзеге асыруға болады. Қарым-қатынас тәртібін белгілеу мынадай жағдайларда бастамаланады: бұрынғы ерлі-зайыптыларда аяқталмаған қарым-қатынастар, олар жанжалдасады, осылайша байланыста болады. Сот дау-дамайы немесе қамқоршылық бөліміне балаға қатысты өтініш білдіру қарым-қатынастарды қолдау, бұрынғы жұбайына айта-шарты жасау, оны өз жанында ұстап қалу тәсілдерінің бірі болып табылады (дау-жанжал ортасында – ерлі-зайыптылық қарым-қатынастар);

қатынастар); екі ата-ана да балаға бауыр басқан, онымен арада, отан қамқор болу ниетін білдіреді, алайда ажырасқаннан кейін жана байланыстар жүйесін құра алмайды, жана өмір жағдайына бейімделе алмайды (дау-жанжал ортасында – ата-аналардың ортақ балаға бауыр басуы); баладан бөлек тұратын ата-ананың байланыс қанатын, тосындылығын шектеу және реттеу ниеті, бұл оның эмоционалдық дамуына, жағдайына кері әсер етеді (дау-жанжал ортасында – балаңның жағдайына қам жету);

басқа ата-ана жасаған баламен арада келісімі жою ниеті; Балаңның тұратын жерін айқындау мынадай жағдайларда өзекті болып табылады: бала ажырасудан кейін (немесе ажырасқанға дейін) екінші ата-ананың келісімінсіз ата-ананың бірімен тұра бастаған; ата-аналар ажырасқаннан кейін балаға қатысты дау-жанжал жағдайында болса, еркісіз баланың онымен тұрғанын қаласа, отан жақсы қамқорлық жасайды деп санайтын; жағдай екінші ата-ананың алиментке қатысты наразылығының салдары, екіншісінің қарсылауы немесе оның қарсы алименттер алу ниеті болып табылатын; екінші ата-ананың тарапынан балаға кері әсеріне объективті және субъективті шағымдар болған жағдайда.

Ата-ана құқығынан айыру немесе шектеу; жеке тұратын ата-анамен қандай да болсын байланыстардың болмауы, оның баланы тәрбиелеуге және материалдық көмек көрсетуге қатыспауы; ата-аналар арасында даулы немесе бұзылған байланыстар бар, бала мен онымен бірге тұрып жатқан ата-ананың бірлескен өміріндегі оқиталарды ұйымдастыруға, баланы шетелге алып кетуге келісімі бар (егер екінші ата-ана мұндай рұқсатты бермесе);

аа-аналар арасында даулы қарым-қатынастар бар, некесіне жоғары қанағаттанбаушылық, бұрынғы жұбайының өмірінен «сызып тастау» ниеті, оны, оның құқықтарына жалғатпай жана өмір бастау;

шы жылдарының аяғында азаматтарды билікке бағаларға қатыпездік көрсету күдігі бар бір

жағдай туралы билікке хабарлауға міндеттейтін заңнама қабылданған.

Ажырасу процесі кезінде ата-аналарының бірде-бірінің баланы өзіннің бұрынғы жұбайына қарсы қою арқылы отан ықпал етуіне құқығы жоқ. Бұдан бөлек, бағаларға ажырасудың оның кінәсінен болып жатпатыны туралы жаппы түсіндірілуі тиіс болатын. Алайда, көптеген жағдайда баланы қамқорлығына алуға құқығы бар ата-ана сот тыйым салуы сияқты заңды шараларға сүйеніп отырып, бұрынғы күйеуін (әйелін) онымен қандай да бір байланыс жасауына жол бермейді.

Педагогтардың тыңдалымда куәгер ретінде түсініктемелер беру үшін ата-аналарының өтініші бойынша соттың өзі шақыруы мүмкін. Педагог баланы, егер мұндайлар болса, күйзелісті жағдайларды жеңу үшін психолог-кәсіпшіге жолдауы да мүмкін.

АҚШ-та бағалар өз ата-анасымен немесе қамқоршыларымен «ажырасуға» құқылы.

Егер бағалар өзіннің отбасылық жағдайына көңілі толмаса және сотқа өтініш берсе, онда отан өз ата-анасына немесе қамқоршысына олардың сотқа баруға міндетті екенін хабарласа да жеткілікті. Өз ата-анасына қарсы сот процесін бастау үшін баланың жасы 14-тен кіші болмауы тиіс. Бағалар өзіннің табысы бар екенін және өзін дербес қамтамасыз ете алатынын дәлелдеуі тиіс.

Ұлыбритания

Ұлыбританияда бағалар мемлекеттік қамқорлық көрсету мәселелерін регламенттейтін негізгі құжаттар мыналар:

- БҰҰ бағалар құқықтары туралы конвенциясы;
- Бағалар құқықтары декларациясы;
- БҰҰ Бас Ассамблеясының 1986 жылғы 3 желтоқсандағы 41/85 резолюциясымен қабылданған баланы қорғау және амандатына қатысты, әсіресе олардың ұлттық және халықаралық деңгейлердегі әлеуметтік және құқықтық принциптер туралы декларация;
- Ұлыбритания Парламенті 1989 жылғы қабылданған және 1991 жылғы қазанда күшіне

енген Балалар туралы заң (Children Act);

- 1991 жылғы қабылданған Балаларды орналастыру туралы жалпы нұсқаулықтар (Adoption and Placement of Children (General) Regulations);
- 1991 жылғы қабылданған Балаларды фостерлік тәрбиеге орналастыру қатталары (Foster Placement (Children) Regulations);
- 1999 жылғы бекітілген Ұлыбританияның Фостерлік тәрбиені ұйымдастыру жөніндегі ұлттық стандарттары (UK National Standards for Foster Care).

Балалар туралы заң (Children Act) ата-аналар некеде тұрмаса немесе ата-аналардың бірі баланы жалғыз тәрбиелеп жатқан (single-parent family) жағдайларды қоспағанда, қандағ ата-аналар өз балаларына қатысты ата-аналық міндетін өзара бөліседі деп айқындаған.

Заң екі негізгі тип бар деп айқындаған: 1. Балаларды фостерлік тәрбиелеу; 2. жеке фостерлік қамқорлық (private foster care).

Баланың тұруы үшін басымдықтар: а) оның тұтан отбасы; б) туыстарының отбасы, в) фостерлік тәрбиелеушілермен айналысатын жағдайлар толық атап көрсетілген.

АВСТРАЛИЯ

Австралиялықтар бағаларға «қазір менен таяқ жейің» деп ешқашан айтпайды. Онда барлық дене жазаларын қолдануға қатаң тыйым салынған. Ондай жағдай туындаса, ер бағалар қайда баруы керектігін біледі – мектептерде барлық жерде «сені ешкімнің ұрға қақысы жоқ» деген сөздер жазылған сенім телефонының нөмірлері үшін тұрады.

Жаза ретінде ата-аналар тау-аут – біздің «бұрышқа қою» жазамыздың аналогын қолданады, баланы ойын-сауықтардан, телефондардан, айфондардан, планшеттерден біршама уақытқа айырады. Бір сөзбен, австралиялық балалар талқеттермен өте ерте танысады.

Австралиядағы ер адамдар өз балаларын қатты жақсы көреді. Балалар аланкайлардың елінен жүрген әкелер ешкімді танғалдырмайды. Оларда іс жүзінде бағаларға қатысты құқықтар

1. Әлемдік практикада ата-ананың некені бұзыуы кезінде балалардың тұратын орны мен кездесу тәртібін айқындау туралы мәселелерді шешу.

Қазақстан Республикасы

«Соттардың балаларды тәрбиелеуге байланысты дауларды шешу кезінде заңнаманы қолдануы туралы» Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 5-тармағына сәйкес сот бөлшек тұратын ата-аналарының (олар некеде (ерлі-зайыптылықта) болуына қарамастан)) тұратын ата-аналарының төлмәтіндегі тәртіптің жері туралы дауды шешу кезінде заңда белгіленген ата-анасының құқықтары мен міндеттерінің теңдігіне сүйеніп отырып, баланың мүдделеріне сәйкес келетін шешім қабылдауға тиіс.

Қазақстан Республикасында психологиялық сараптама (әлеуметтік-психологиялық зерттеуді) мемлекетті немесе мемлекеттік емес мекеметтік емес сараптау мекемелерінде өткізуге, сондай-ақ тәуелсіз мекемелерде жұмыс істейтін жеке тұлғалар-психологтардан қорытынды алуға болады.

Сот:

Баланың ата-анасының арқайсысына, ата-іншлеріне және апа-сіңлілеріне (қарындастарына) үйірлігін; оның жасын;

ата-анасының адамгершілік және өзге де жеке қасиеттерін;

ата-анасының арқайсысы мен баланың арасындағы қарым-қатынастарды;

баланың дамуы және тәрбиесі үшін жағдайлар жасау мүмкіндігін (ата-аналар қызметінің түрін, жұмысының режимін, олардың материалдық және отбасылық жағдайын және т.с.с.);

ата-аналарының арқайсысының тұратын жерінде қалыптасқан жағдайды сипаттайтын басқа да мән-жайларды;

баланың мүдделеріне қайшы келетін жағдайларды қоспағанда (Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы кодекстің 62-бабы), 10 жасқа толған баланың пікірін ескереді.

Баланың өзімен бірге тұруын айқындау туралы әкесінің талап арзығын қанағаттандыруға салмақты негіздер:

анасының әлеуметтік ортаға қарама-қайшы өмір салты;

маскүнемдік, нашакорлық;

соттылығы, полиция бөліміне келуі;

балалармен тұруына келерлі келтіретін ауыр науқасы;

балаларға қатысты зорлық-зомбылық;

ата-аналық міндеттерін атқармай (балаларды басқа адамдармен қалдыру, олардың мектепке бармауы және т.б.);

баланың дамуы және тәрбиесі үшін жағдайлардың болмауы (антисанитария, сабақ оқитын орнының болмауы, бір баспанға көп адаммен бірге тұруы).

Қамқоршылық және қорғаншылық органдарының баланың өмір сүру жағдайы туралы қорытындысы, сондай-ақ 10 жасқа толған баланың өз пікірі маңызды рөл атқаруы мүмкін.

Сонымен, кемелетке толмаған баланың ата-анасының қайсысымен бірге тұратыны туралы өз бетінше шешім шығаруға құқығы жоқ. Егер ата-анасында осы мәселе бойынша келісім болмаса, онда ол тек сот тәртібімен шешілуі мүмкін. Бұл ретте 10 жасқа толған баланың пікірі міндетті түрде ескеріледі, бірақ бұдан бөлек басқа ата-анамен тұруы сот баланың мүдделеріне сәйкес келетін деп тануы тиіс. Бірақ, баланың ата-анасының біреуінің тарапынан наразылық болған кезде, баланың пікірі жеткіліксіз болып саналады.

АҚШ

АҚШ-та баланың құқығын қорғау анасының құрастында-ақ басталады

АҚШ «Полития заңының» 29а параграфына сәйкес, зорлық-зомбылық көрсеткен отбасына үйіне кіруіне және әйелімен және балаларымен қандай да бір байланыс жасауына екі аптаға тыйым салынады. АҚШ-тың көптеген штаттарында, мысалы, өткен ғасырдың 60-

Психологтың қатысуын бірінші кезекте қажет ететін істер санаты – баланың ата-аналарының бірінмен тұратын жерін айқындау, баланың ата-аналарының бірінмен немесе ата-аналармен араласу тәртібін анықтау. Бұл жерде психологтың пікірі тарап өз ұстанымын негіздеген кезде аса маңызды дәлелдердің бірі болып табылады. Өйткені судья мұндай істерді шеше отырып, көбінесе объективті дәлелдерге сүйенуге, педагогика мен психология саласындағы заманауи ғылыми танымдардан бас тарту мүмкіндігі бола бермейді. Тараптар баланың мүддесі үшін ғана әрекет ететіндерін жариялайды. Және де, әркімнің өз шындағы бар. Бұл жағдайда баланың жеке басын ашатын, оның даму деңгейін бағалау мүмкіндік беретін, мысалы, ата-аналары арасындағы даулы қарым-қатынастар нәтижесінде невротизация дәрежесін анықтайтын, бала мен ата-аналар қарым-қатынастарына талдау жүргізуге және баланың үйлесімді дамуына бағытталған ұсыныстар жасауға мүмкіндік беретін психологиялық диагностика. Психологиялық диагностика шеңберінде ата-ана психологтың алдында кез келген сұрақ қойып, оған маманның біліктілігі шеңберінде жауап ала алады.

Психолог психологиялық қорытынды жазады, ол адамның – баланың немесе ересек адамның психологиялық жағдайына қатысты (денсаулық жағдайына емес), сондай-ақ ата-аналар (ата-ана) мен балалар (бала) арасындағы өзара қарым-қатынастарға ғана қатысты беріледі. Моральдық зиян және баланың психологиялық жағдайы үшін оның зардаптары сипатталуы мүмкін. Бұл ретте психологқа қойылған кез келген сұрақтар төңірегінде оның кесіні біліктілігі (психология саласындағы) шеңберінде білікті жазбаша психологиялық кеңес берілуі мүмкін.

2.11.2.	4-бап. Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың түрлері.....	21
2.12.	«Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 11 қазандағы № 483-ІV Заңы.....	22
2.12.1.	3-бап. Мемлекет және дін.....	22
2.13.	«Күкык бұзушылықтардың алдын алу туралы» Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 29 сәуірдегі № 271-ІV Заңы.....	22
2.14.	Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасын бекіту туралы» Жарлығы 2016 жылғы 6 желтоқсандағы № 384.....	22
2.15.	Қазақстан Республикасы Президентінің «Кемелетке толмағандардың істері жөніндегі мамандандырылған ауданаралық соттарды құру туралы» және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарына өзгерістер енгізу туралы» №266.....	23
2.17.	Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2001 жылғы 26 шілдедегі қаулысы. Қазақстан Республикасы азаматтарының Қазақстан Республикасы жерлерге шығу ережелері.....	23
2.18.	Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2018 жылғы 29 қарашадағы «Соттардың бағаларды тәрбиелеуге байланысты дауларды шешу кезінде заңнаманы қолдануы туралы» № 15.....	23
2.19.	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 13 сәуірдегі № 198 «Отбасы және бағаларға көрсетілетін мемлекеттік қызметтердің нормативтерін бекіту туралы» бұйрығы. Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2015 жылғы 26 мамырда № 11184 тіркелді.....	23
3.	Ата-анасының некені бұзу кезінде бағалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып бағаның ата-анасының бірімен тұрғылықты жерін және кездесулерін айқындау тәртібі.....	25
3.1.	0-1 жас аралығындағы бағалар.....	25
3.2.	1-4 жас аралығындағы бағалар.....	25
3.3.	5 - 7 жас аралығындағы бағалар.....	26
3.4.	7 - 10 жас аралығындағы бағалар.....	27
3.5.	10-18 жас аралығындағы бағалар.....	27
4.	Этикалық нормалар мен отбасында психологиялық зерттеу жүргізу тәртібі.....	28
5.	Зерттеу жүргізу тәртібі.....	29
5.1.	Бағаның психологиялық диагностикасының міндеті.....	29
5.2.	Бағалар мен ересектерді диагностикалау үшін әдістер қолданылады.....	29
5.3.	Ата-ана диагностикасы.....	30
5.4.	Ата-аналармен жұмыс.....	31
5.5.	Келесі жұмыс мазмұны:.....	32
6.	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.....	33
7.	№1 қосымша. Әлеуметтік-психологиялық зерттеу хаттамаларының үзінділері.....	35
8.	№2 қосымша. Қорытынды үлгісі.....	40
9.	№3 Қосымша Ата-аналарға арналған сауалнама.....	41
10.	№4 Қосымша Ерлі-зайыптылар қарым-қатынасына арналған сауалнама.....	43

2	Құрастырышылар:
3	Сын пікір
4	Жұмыс тобы мүшелерінің тізімі
9	Кіріспе.....
11	1. Әлемдік практикада ата-ананың некені бұзуы кезінде бабалардың тұратын орны мен кездесу тәртібін айқындау туралы мәселелерді шешу.....
16	2. Балалардың мүдделерін қорайтын Қазақстан Республикасының заңдары.
16	2.1. Бала құқықтары туралы конвенция.
16	2.2. Қазақстан Республикасының Конституциясы.
17	2.3.«Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 18 қыркүйектегі №193-ІV Кодексі
17	2.4. «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі.....
17	2.4.1.30-бап. Ерлі-зайыптылардың отбасындағы теңдігі
17	2.4.2. 60-бап. Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы
17	2.4.3. 61-бап. Баланың ата-анасымен және басқа да туыстарымен қарым-қатынас жасау құқығы.....
17	2.4.4.67-бап. Баланың өз құқықтарын және заңды мүдделерін қорғау құқығы
18	2.5.Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің
18	2.6. «Балаларды халықаралық ұрпаудың азаматтық-құқықтық аспектілері туралы конвенцияны ратификациялау туралы»
18	2.7.«Қазақстан Республикасындағы «Бала құқығы туралы»
18	2.7.1. 8-бап. Баланың денсаулық сақтау құқығы
18	2.7.2. 9-бап. Баланың даралық ерекшелікке және оны сақтауға құқығы
18	2.7.3.10-бап. Баланың өмір сүруге, жеке басының бостандығына, қадір-қасиетіне және жеке өміріне қол сұғылмауға құқығы.....
18	2.7.4.11-бап. Баланың сөз және ар-ождан бостандығына, ақпаратқа, қоғамдық өмірге араласуға құқығы.....
19	2.7.5. 12-бап. Баланың қажетті тұрмыс деңгейіне құқығы
19	2.7.6. 13-бап. Баланың мүлкіктік құқықтары
19	2.7.7. 14-бап. Баланың тұрғын үйге құқығы
19	2.7.8. 15-бап. Баланың білім алуға құқығы.....
20	2.7.9. 17-бап. Баланың мемлекеттік көмекке құқығы
20	2.7.10. 19-бап. Баланың дем алуға және бос уақытын пайдалануға құқығы.....
20	2.7.11.20-бап. Баланың міндеттері
21	2.8. Заңы «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ
21	2.9. «Балаларды қорғау және баланы шетелдік асырап алуға қатысты ынтымақтастық туралы конвенция» Қазақстан Республикасының Заңы.
21	2.10.«Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.....
21	2.11. «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-ІV Заңы.....
21	2.11.1. Осы Заңда пайдаланылатын негізгі ұғымдар.....

Нұр-Сұлтан қаласының кемелетке толмағандар істері жөніндегі сотының психологы	Дәубаева Жанара Марсатовна	13
Халықаралық және қоғамдық ұйымдар		
Шағын гранттар мен АҚШ Елшілігінің Бюджеттік бағдарламасының көмекшісі	Досалиев Серик	14
«Бакытты бала» КҚ құрылтайшысы	Макенова Аяш Мұрсалимовна	15
«Бакытты бала» КҚ сарапшысы	Бапаанова Зареш Мұқановна	16
«Бакытты бала» КҚ сарапшысы	Сейдахметова Клара Абсаттаровна	17
ОО «Ассоциация Казахстана әйелдері» ҚҰ Басшысы	Байбетова Гүлнара Аманжоловна	18
«Мүгдек балалар қоғамы» қоғамдық бірлестігінің емдік педагогикасының сертифициатталған маманы, педагог-психолог	Жунусбекова Күлдрайхан Қаныбековна	19
«Күкык» КҚ психологы	Саратова Олыга Валентиновна	20
Психолог-консультант службы «11 сөнім телефоны» қызметінің психолог-көнеңесісі	Матаева Алтыншаш	21
«Балалық мекен - бакыт мекен» жобасының сарапшылары		
Халықаралық психология ғылымдары академиясының кореспондент-мүшесі, РАМ доценті	Танирбергенова Анар Шыңболатовна	22
Сарапшы Нұр-Сұлтан	Семеновко Наталья Николаевна	23
Сарапшы Нұр-Сұлтан	Красникова Наталья Александровна	24
Сарапшы Нұр-Сұлтан	Бағтабекова Сагжанат	25
Сарапшы Нұр-Сұлтан	Спиридонова Юлия	26

№	АТӘ	Лауазымы
Қазақстан Республикасы ақпарат және қоғамдық даму министрлігі		
1	Тұрсын Инкар Тібадатқызы	ҚР МДМ жастар және отбасы істері жөніндегі комитетінің жанұялық саясатты үйлестіру бөлімінің сарапшысы
Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі және Білім басқармалары		
2	Қошқарова Гүлнәш Хамитқызы	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Балалардың құқықтарын қорғау комитетінің адамгершілік-рухани даму бөлімінің ментерушісі
3	Мұқатаева Нұрғұл	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің камкорлық, қорғаныштық және халықаралық баға асырап алу департаментінің бас маманы
4	Аканова Роза Кабылғалиновна	Павлодар облысы Білім беру басқармасы бастығының орынбасары
5	Қайриева Агматаұл Баховна	Атырау облысы Білім беру басқармасының қосымша білім беру және тәрбие жұмысы бөлімінің бастығы
6	Құлжақанова Роза Жұмабековна	Ақтөбе қаласының білім беру басқармасы
7	Астрелина Ирина Владимировна	Нұр-Сұлтан қаласы, №31 орта мектебінің психологы
Жоғарғы Сот, Мамандандырылған ауданаралық соттардың судьялары		
8	Раззак Назили Раззақбаевна	ҚР Жоғарғы Соты жанындағы сот төрелігі Академиясының оқу ісі және ғылыми жұмыстар жөніндегі вице-ректоры
9	Шармухаметова Қарлығаш Салимжанова	Қостанай облыстық кемелетке толмағандардың істері жөніндегі мамандандырылған ауданаралық сотының төрағасы
10	Верхуша Юлия Леонидовна	Қарағанды облысының мамандандырылған ауданаралық сотының кемелетке толмағандар істері жөніндегі психологы
11	Алтысбаева Жанаргүл Кабылдаевна	Нұр-Сұлтан қаласы мамандандырылған ауданаралық сотының кемелетке толмағандар істері жөніндегі судьясы
12	Омарбекова Мадениет Жақановна	Нұр-Сұлтан қаласының судьясы

«Азаматтық соттарда істерді қарау кезінде бағалармен жұмыс істеу ерекшеліктері» әдістемелік құралына

Сын пікір

«Азаматтық соттарда істерді қарау кезіндегі бағалармен атқарылатын жұмыс ерекшеліктері» әдістемелік құралы ажырасу кезеңіндегі отбасылар мен балаларға психологиялық қолдаудың өзекті мәселесіне арналған.

Нұсқаулықта балаларды қорғауға бағытталған Қазақстан Республикасының нормативтік актілері бар. Бұл ажырасу процесінің азаматтық тұрғындарға, әсіресе оның осал бөлігі - балалар мен жасөспірімдерге стресстік әсерінің жоғарылауына байланысты проблеманы жетекші шетелдік және отандық психологтар көтеріп жүр, өйткені отбасылық жанжалдар ең алдымен балалардың психосоциологиялық жағдайына әсер етеді.

. Балалар мен жасөспірімдерді психологиялық қолдаудың әдіснамалық құралының өзектілігі баланың тұрғылықты жерін анықтауға, ата-аналық қарым-қатынасқа, ата-ана құқығынан айыруға, асырап алуға және т.б. байланысты ата-аналар арасындағы дау-дамалдардың салдарынан ата-аналарда жағымсыз әсер ету деңгейінің жоғарылауымен байланысты.

Әдістемелік нұсқаулықтың құрылымы: әдебиеттерге теориялық шолу, нормативтік актілер, жас ерекшеліктері ескерілген, бағалармен және ата-аналармен жұмыс істеудің заманауи ең жақсы әдістері мен тәсілдері, әлеуметтік-психологиялық зерттеу жүргізудің нақты хаттамалары, тестілер мен әдістердің тізімі, сонымен қатар оларды түсіндіру талаптарға сәйкес келеді.

Әдістемелік құрал ажырасу процесінде туындайтын бағалар мен жасөспірімдерді эмоционалды-тұңғалық ауытқулардың психологиялық алдын-алу проблемасын тұжырымдаудың жанамағымен ерекшеленеді; ата-аналарының ажырасу рәсімдеріне ұшыратан бағалар мен жасөспірімдерді мазасыздықты диагностикалау және түзету технологияларын ашу. Біздің қордың тұрғындарымен жұмыс барысында біз ажырасу процесінде жүрген отбасыларды жиі кездестіретінмізді ескерсек, бұл құрал отбасылармен жүргізілетін психологиялық жұмыстың тамаша дайын құралы болып табылады.

Рецензент: «Step by step психологиялық көмек қоры» БҚ жобасының жетекшісі Демикова Л.Н.

Құрастырушылар:

1. Семеновко Наталья Николаевна, жоғары санаттағы психолог, Нұр-Сұлтан қаласы Әкімі жанындағы әйелдер істері және отбасылық-демографиялық саясат комиссиясының мүшесі
 2. Красникова Наталья Александровна, жоғары санатты психолог
 3. Дүтбаева Жанар Мақсатқызы, инспектор-психолог
 4. Саратова Ольга, психолог
 5. Полякова Варвара Викторовна, «Келешек» психологиялық орталығының психологы
- Рецензент:** Демикова Л.Н., «Step by step психологиялық көмек қоры» БҚ жобасының жетекшісі
- Қазак тіліне аударған:** Танирбергена Анар Шыңболатқызы, п.ф.к., Халықаралық психология ғылымдарының академиясының кореспондент-мүшесі, РАМ профессоры



Әдістемелік құрал «Азаматтық бастамаларды қолдау орталығы» КЕАҚ қолдауымен «Балалардың көзқарасын құрметтеу» гранты аясында құрастырылған

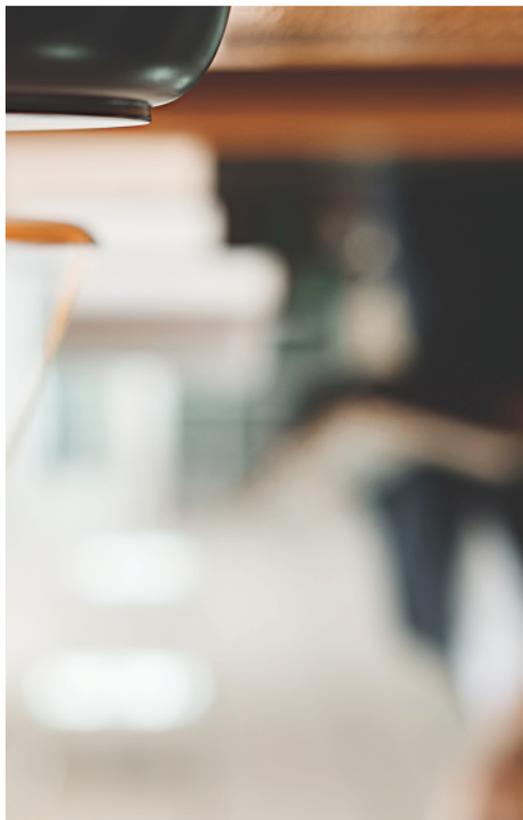
Азаматтық соттарда істерді қарай кезінде балалармен жұмыс істеу ерекшеліктері: Әдістемелік құрал - Қызылорда облыстық «Жас Ұлан БЖҚ», 2019 – 50 б., тарауым – 250 д.

"Жас Ұлан" БЖҰ "Азаматтық бастамаларды қолдау орталығы" КЕАҚ позициясын міндетті түрде көрсетпейтін жерияланымдардың мазмұны үшін жауапты. Осы мақалада көрсетілген авторлардың көзқарасы "Азаматтық бастамаларды қолдау орталығы" КЕАҚ көзқарасымен сәйкес келмеуі мүмкін.

«Азаматтық бастамаларды қолдау орталығы» КЕАҚ Қазақстандағы мемлекет пен ҰЕҰ-дың байланыс механизмін жетілдіру, грант беруші қызметін барынша ашықтығын қамтамасыз еті максатында құрылған. Оның негізгі қызметі болып – ҰЕҰ-ға мемлекеттік және мемлекеттік емес гранттарды ұсыну және оның орындалуын қадағалау болып табылады.



ҚР Ақпарат және қоғамдық даму министрлігі – діни бірлестіктермен байланысты, азаматтардың діни сенім бостандығын қамтамасыз ететін, мемлекет пен азаматтық сектор арасындағы байланыс пен жастар саясаты жөніндегі өкілеттілікті жүзеге асыратын орталықтанған атқарушы орган.



НҰР-СҰЛТАН, 2019

Әдістемелік құрал

Азаматтық соттарда істерді қарай кезінде бағалармен жұмыс істей ерекшеліктері



ҚР Ақпарат және қоғамдық даму министрлігі



«Қызылорда облыстық «Жас Ұлан» бірінші бағалар мен жасөспірімдер ұйымы» қоғамдық бірлестігі



«Азаматтық бастамаларды қолдай орталығы» КЕАҚ

